

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
Реабилитационно-образовательный центр №76

«15» *апреля* 2015 г.

Приложение 9
к положению о методическом совете
ГБОУ РОЦ №76

**Положение
о составлении самоанализа деятельности учителя за год
в ГБОУ Реабилитационно-образовательный центр №76**

1. Общие положения

1.1 Самоанализ составляется в двух экземплярах на листах формата А4 с одной стороны:

1-й экземпляр сдается зам. директора по УВР.

2-й экземпляр вкладывается в индивидуальную папку учителя.

1.2. *Схема самоанализа включает следующие разделы:*

1. Особенности организации учебного процесса (цели, задачи учебной работы, используемые приемы и технологии; работа над методической темой).
2. Результаты учебной и внеурочной деятельности учащихся (активное участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научных конференциях и результат участия).
3. Система воспитательной работы и ее результаты.
4. Обобщение и распространение своего педагогического опыта на педсоветах, открытых уроках, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, круглых столах, в публикациях.
5. Повышение квалификации.

1.3. Самоанализ деятельности способствует профессиональному росту педагога, так как направлен на развитие важных управленческих качеств учителя: умение анализировать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс, сопоставлять цели и результаты.

1.4. Проведенная учителем работа будет полезна и в связи с прохождением аттестации на квалификационную категорию.

2. Содержание разделов.

Остановимся подробнее на содержании каждого из разделов.

1. Особенности организации учебного процесса (цели, задачи учебной работы, используемые приемы и технологии; работа над методической темой)

Содержание информации по первому критерию может включать в себя:

1. Педагогическое кредо учителя и задачи обучения.
2. Формы организации учебного процесса, помогающие достичь позитивной динамики учебных достижений (формы уроков, выбор технологий, приемов, домашних заданий).

3. Работа с разными категориями учащихся (одаренными, слабоуспевающими).
4. Методическое, дидактическое обеспечение учебного процесса (при необходимости).

Для подтверждения данных учитель может привести результаты итоговых контрольных работ, ЕГЭ, поступаемость в ВУЗы, качество обучения, отсутствие неуспевающих, интерес к предмету, выявленный в ходе анкетирования.

2. Результаты учебной и внеурочной деятельности учащихся (активное участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научных конференциях и результат участия)

Важно представить внеурочную деятельность как систему работы по формированию личности средствами предмета. Для этого необходимо сформулировать задачи внеучебной деятельности, основные направления, например:

- факультативы, элективные курсы по предмету, кружки, секции, творческие объединения; особенность их работы, наличие плана, форм творческой отчетности учеников;
- формы работы по подготовке учащихся к олимпиадам, творческим конкурсам по предмету;
- связь с вузами, учреждениями дополнительного образования школьников;
- возможные формы организации работы по самообразованию учащихся: обучение на дистанционных курсах, решение олимпиадных, конкурсных заданий вузов.

3. Система воспитательной работы и ее результаты

Деятельность в качестве классного руководителя характеризует учителя как педагога-воспитателя и организатора социальной жизни класса. Успешность этой деятельности не менее важна, чем эффективность преподавания учебного предмета.

Рекомендуется учитывать:

- Направления и формы работы с классным коллективом (классные часы, экскурсии, беседы, выходы, дни здоровья, праздники...).
- Работу с социальными партнерами, сотрудничество со школьным психологом.
- Развитие классного самоуправления.
- Работу с родителями.

Положительные результаты работы следует подтвердить данными исследований: анкетирования, тестирования, другим методиками, доказывающими наличие в классе благоприятного психологического климата (атмосферы товарищества, взаимопомощи, толерантности), отсутствие правонарушений у учащихся (или положительная динамика по этому показателю), активное участие учащихся в жизни образовательного учреждения и местного сообщества.

4. Обобщение и распространение своего педагогического опыта на педсоветах, открытых уроках, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, круглых столах, в публикациях

Данный критерий позволяет судить о роли учителя в профессиональном сообществе, о востребованности опыта педагога в системе образования. Как правило, распространяемый

опыт связан с методической темой, которую учитель теоретически исследовал и представил в практике своей работы.

Если учитель принимал участие в конкурсах профессионального мастерства, то следует отразить задачи участия педагога в конкурсе, обосновать содержание и выбранную форму представляемого опыта.

5. Повышение квалификации.

Данный критерий характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей компетентности, его возможности для профессионального роста.

В самоанализе *можно указать:*

- Темы самообразования, методические темы, темы экспериментальных площадок, в составе которых работает учитель.
- Работу в качестве эксперта муниципальной, главной аттестационной комиссий.
- Руководство методическим объединением, научными работами.
- Посещение постоянно действующих семинаров, конференций.

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 15.04.2015г.