

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ  
Реабилитационно-образовательный центр №76

«15» апреля 2015 г.



Приложение 8  
к положению о методическом совете  
ГБОУ РОЦ №76

## **Положение о системе организации работы над методической темой (темой самообразования) В ГБОУ Реабилитационно-образовательный центр №76**

Профессионализм является высшей ступенью выражения ценностного отношения педагога к своей деятельности. Он характеризуется уровнем компетентности, психологической педагогической эрудированностью, пониманием требований, предъявляемых к нему государством и обществом. Видением цели своей деятельности, знанием путей и средств ее достижения, психолого-педагогической, методической и специальной литературы, практики обучения и воспитания учащихся, методов исследования педагогической деятельности, технологии их применения и др. Это должно найти применение в целях непрерывного самообразования учителей РОЦ.

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение определяет систему организации работы над методическими темами (темами самообразования) в ГБОУ РОЦ №76, (далее РОЦ), включающей организацию процесса, планирование индивидуальных образовательных траекторий педагогов, формы организации работы, порядок работы и результат проделанной работы.
- 1.2. Работа педагогов над методической темой – это специальный комплекс мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства.
- 1.3. Работа педагогов над научно-методической темой – это специальный комплекс мероприятий, направленный на более глубокое преобразование, изменения в рамках приемов, методов, средств, технологий обучения основанных на инновационных подходах, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта.
- 1.4. Работа над методической темой – это целостная, основанная на достижениях науки и педагогического опыта, на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива РОЦ в целом, а в конечном счете, на совершенствование образовательного процесса, повышения качества оказываемых услуг.

### **2. Организация процесса работы над методической темой**

- 2.1. Участниками административного процесса планирования, организации и осуществления контроля работы педагогов РОЦ над методической темой являются: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 2.2. Руководители методических объединений обеспечивают организацию работы над методической темой, своевременный выбор темы работы педагогами, планирование индивидуальной образовательной траектории, организовывают методические консультации, промежуточные отчеты (не менее 1 раза в год) и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой.
- 2.3. В плане методической работы РОЦ отражаются:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор темы педагогами и составления плана работы над методической темой (индивидуальной образовательной траекторией);
- представление промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях Методического совета, методических объединений, педагогических советах).
- Ежегодные отчеты педагогов о работе над методической темой.
- Обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

### **3. Порядок работы над методической темой, основные формы и направления деятельности.**

3.1. Выбор методической темы и составление плана работы осуществляется педагогом в начале учебного года при условии, что работа над предыдущей темой завершена.

3.2. При индивидуальной работе методическую тему определяет сам специалист.

3.3. Научно-методическая работа по самообразованию педагогов: планирование, определение основных этапов работы, координация работы с другими участниками проекта и т.д.

3.4. Срок работы над темой определяется в зависимости от сложности и объема работ и может составлять от 2-х до 3-х лет.

3.5. Работа над методической темой состоит из четырех основных этапов:

- планово-аналитический (анализ затруднений в педагогической практике, выявление противоречий, определение темы, планирование работы);
- теоретическое исследование проблемы (работа с методической литературой, работа с Интернет-ресурсами, посещение конференций, семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение и консультирование и т.д.);
- практическая отработка необходимых технологий, приемов, методов обучения и т.д.;
- подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

3.6. Основными направлениями индивидуальной образовательной траектории педагога являются:

- профессиональное (область деятельности);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- инновационные, в том числе и информационно-коммуникационные технологии;
- охрана здоровья;
- технологии психолого-педагогические (ориентированные на воспитанников и родителей (законных представителей));
- технологии диагностики успешности труда педагога.

3.7. Основными направлениями работы над единой методической темой для педагогических коллективов и творческих групп являются:

- управление качеством образовательной системы, образовательного процесса в РОЦ,
- оценка продуктивности педагогического и управленческого труда,
- культура педагогического труда работника образования (владение методами НОТ, оптимизации, технологиями развивающего обучения и.д.),
- создание единой информационно-образовательной среды – способ оптимизации и модернизации образования,
- информационно-коммуникационные технологии – комплексный инструмент модернизации образования,
- дифференцированный подход к образованию и обучению как одно из средств повышения качества образования,
- совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе принципа гуманизации в воспитании,
- здоровьесберегающие технологии,
- владение эффективными педагогическими технологиями, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания,

- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся,
- работа с педагогическими кадрами (повышение уровня методической и дидактической подготовки, создание творческих групп),
- формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности обучающихся и педагога как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательский,
- совершенствование системы стимулирования творчески работающих педагогов, которые своей системой работы поддерживают постоянный познавательный интерес к обучению,
- корректировка программ, изменение форм организации учебной деятельности в целях формирования и развития компетенций обучающихся ,
- выработка критериев результативности педагогов по инновационным педагогическим технологиям и системы мониторинга такой работы,
- и др.

#### **4. Формы организации работы над методической темой**

4.1. Формы организации работы над методической темой подразделяются на индивидуальные и групповые.

4.2. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, определяя тему, цели и задачи, примерные сроки работы над темой и план индивидуальной образовательной траектории, в зависимости от возникших проблем обучения и воспитания в своей педагогической практике.

4.3. Педагогам с достаточным уровнем компетентности, в качестве методической темы может быть предложена научно-методическая (научно-практическая, опытно-экспериментальная) тема методическим советом либо администрацией РОЦ в рамках проектно-программных мероприятий программы развития Школы.

4.4. План индивидуальной образовательной траектории при работе над научно-методической (научно-практической) темой педагог составляет под руководством руководителя проекта.

4.5. Основными формами работы над методической темой педагога являются:

- обучение на курсах повышения квалификации,
- чтение конкретных педагогических периодических изданий,
- чтение методической, педагогической и предметной литературы,
- изучение информационно-коммуникационных технологий,
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий,
- общение и консультации в форумах, чатах в Интернете,
- решение задач, упражнений, тестов и других заданий повышенной сложности по направлениям своей непосредственной деятельности или апробация нестандартных форм работы,
- посещение семинаров, тренингов, конференций, открытых мероприятий коллег,
- изучение инновационных технологий и методик в процессе посещений мастер-классов,
- подготовка сообщений, докладов, рефератов по изучаемой теме,
- участие в дискуссиях, совещаниях, семинарах по обмену опытом с коллегами,
- использование дистанционных форм обучения,
- организация дополнительной деятельности по своей теме,
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету,
- систематический просмотр тематических телепередач.

4.6. Групповая форма работы над единой методической темой определяется:

- педагогическим коллективом,
- методическими объединениями педагогов,
- научно-методическим советом при реализации проектно-программных мероприятий.

4.7. Педагог участвует в групповой работе над методической темой на добровольной основе.

4.8. Основными формами организации методической работы над единой методической темой являются:

- методические недели по единой теме;
- создание творческих микрогрупп как внутри РОЦ, так и между несколькими образовательными учреждениями;
- работа временных инициативных групп по подготовке к конференциям, педагогическим советам, методическим советам, семинарам;
- взаимодействие методических объединений как внутри РОЦ, так и с другими учреждениями образования по единой тематике;
- педагогические чтения;
- самообразование;
- «круглый» стол;
- консультации, анкетирование;
- школы инновационного и передового опыта;
- научно-методические и научно-практические конференции педагогов;
- творческие отчеты педагогов;
- и др.

### **5. Результат работы над методической темой.**

5.1. Результатом работы над методической темой являются конкретные продукты:

- создание эффективных систем управления качеством образования, образовательным процессом образовательным учреждением (методические рекомендации),
- методики внедрения эффективных управленческих методик, технологий;
- создание эффективных систем контроля и мониторинга,
- методика реализации программы развития РОЦ,
- нормативно-организационное обеспечение проектов, программ и др.
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество),
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования,
- оптимизация и модернизация форм, методов обучения на основе инновационных технологий,
- разработка новых форм, методов и приемов обучения,
- доклады, выступления, рефераты, статьи,
- разработка дидактических материалов, тестов, интерактивных и мультимедийных наглядных пособий,
- выработка методических рекомендаций по применению информационно-коммуникационных технологий,
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям,
- создание комплектов педагогических разработок,
- разработка комплекта электронных занятий, объединенных предметной тематикой или методикой обучения,
- разработка пакета тестового материала в электронном виде,
- разработка пакета стандартного планирования по теме или группе тем, а также рабочих программ,
- комплект дидактики по теме (практические материалы и контрольные срезы результата работы),
- разработка комплекта раздаточного материала по тематике (карточки, задания и вопросы по предмету)
- создание терминологического словаря по предметной теме, главе,
- разработка комплекта тематических мероприятий с детьми и/или родителями (законными представителями) (познавательные игры, конкурсы, представления),

- разработка пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося,
- пакет административной документации,
- пакет административной документации методического объединения,
- пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение ),
- проект WEB– страницы сайта педагогического коллектива РОЦ,
- база данных вопросов и задач по тематике,
- и др.

5.2. Итоги работы над методической темой изучаются, систематизируются, обобщаются, продвигаются и распространяются в соответствии с Планом работы РОЦ.

Принято на заседании Педагогического совета  
Протокол № 4 от 15.04.2015г.