

«Утверждено»  
директор ГБОУ РОЦ №76

Гаврилина Е.С.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

**Основная образовательная программа  
общего образования  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
Реабилитационно-образовательного центра №76  
на период 2013-2020гг.  
(с внесенными коррективами и дополнениями)**

Принята педагогическим советом

ГБОУ РОЦ №76

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201..г.,

протокол № \_\_\_\_\_

**Москва**

«Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

(Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

<b>I. Целевой раздел</b>	
<p><b>Модуль 1.</b> Аналитическое и научно-методическое обоснование Образовательной программы.</p> <p>1.1. Введение. Нормативное обоснование и принципы Образовательной программы  1.2. Информационная справка о ГБОУ РОЦ №76. Миссия, цели, задачи Центра  1.3. Анализ результативности образовательного процесса</p>	
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>Модуль 2.</b>	
<p>2.2. Основная образовательная программа основного и среднего общего образования.  2.3. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.  2.4. Содержание образования в 5-9 классах</p>	
<p>2.5. Цели среднего общего образования  2.6. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования.  2.7. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы основного и среднего общего образования</p>	
<b>III. Организационный раздел</b>	
<p><b>Модуль 3.</b> Особенности организации образовательного процесса.</p> <p>3.2. Учебный план и его методическое обеспечение  3.3. Содержание образования  3.4. Организация УВП  3.5. Режим организации реабилитационного процесса  3.6. Система здоровьесбережения в Школе  3.7. Формы контроля и учета достижений учащихся  3.8. Технологии и формы организации учебного процесса</p>	

<p><b>Модуль 4 . Ресурсное обеспечение реализации Образовательной программы.</b></p> <p>4.1. Система условий реализации основной образовательной программы образования  4.2. Организация воспитывающей деятельности  4.3. Дополнительное образования</p>	
<p><b>Модуль 5. Управление реализацией Образовательной программы.</b></p> <p>5.1. Структура управления образовательным процессом  5.2. Организация работы методической службы  5.3. Мониторинг образовательного процесса</p>	

## I. Целевой раздел

### **Модуль 1. Аналитическое и научно-методическое обоснование Образовательной программы.**

#### *Введение.*

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения №76, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

- При разработке данной Программы учитывались и использовались:
- Закон «Об образовании в РФ»;
- Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями;
- Типовое Положение Об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 августа 1997 г. 1117 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
- Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Изменения к Приказу Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об изменениях в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ» от 03.06.2011 года №1994;
- Приказ Министерства образование и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России».
- Приказ правительства Москвы от 04.05.2011 №327 «О внесении изменений в Приказ ДО г.Москвы от 11.05.2010 № 958»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Приказ ДогМ № 86 пп от 22.03.2011 « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве»
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Реабилитационно-образовательного центра №76
- Федеральная целевая программа развития образования на 2010 – 2016г.г.,
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года,
- Концепция профильного обучения РФ,
- Закон г. Москвы « О развитии образования в городе Москве»,
- Целевая программа «Модернизация московского образования (Столичное образование-б)»,

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- государственной программы «Развитие образования города Москвы на 2012 – 2016 гг.»;
- Конвенция о защите прав ребенка;
- нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений,
- Уставом ГБОУ РОЦ №76.

Образовательная программа ГБОУ РОЦ №76 служит, наряду с Уставом, основанием для лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### *Историческая справка*

ГБОУ реабилитационно-образовательный центр №76 (ранее – ГБОУ санаторная школа-интернат №76) было создано в 1964 году и является первым в бывшем Советском Союзе учреждением для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (сколиоз). До сих пор учреждение является одним из ведущих по лечению патологии позвоночника не только в России, но и в странах Ближайшего Зарубежья.

У истоков создания интерната стоял крупный ученый Ортопедии России - Израиль Исаакович Кон, он остался в истории отечественной медицины как основоположник **комплексного консервативного лечения сколиоза**, которое было положено в основу работы интерната.

Сколиотическая болезнь – болезнь, сопровождающаяся деформацией позвоночника и грудной клетки, что вызывает существенные нарушения не только функций опорно-двигательного аппарата, но и сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем,

нарушения в развитии психоэмоциональной сферы, связанные с социально-психологической дезадаптацией личности.

Ведущим синдромом сколиотической болезни является сколиоз – сложный процесс, протекающий в период роста скелета, его называют биологической трагедией человечества. По статистическим данным Всероссийского ортопедического центра нарушения опорно-двигательного аппарата обнаружено у каждого третьего ребенка. К сожалению, количество детей со сколиозом продолжает увеличиваться с каждым годом. Для большинства сколиозов основным патологическим фактором считается первичное нарушение роста. Поэтому иначе сколиоз часто называют болезнью роста. **Сколько ребенок растёт, столько существует угроза прогрессирования.**

Отсутствие эффективной системы раннего консервативного лечения такой патологии приводит к тому, что запущенные формы заболеваемости в более позднем возрасте требуют хирургического вмешательства, а дети с прогрессирующими формами сколиоза (без своевременного проведения лечебно-реабилитационных мероприятий) – это реальные инвалиды, которые пополняют социально неустроенную категорию населения.

**За 50 лет работы санаторной школы-интерната №76 получили лечение с улучшением и избежали инвалидности более 8 тысяч детей.**

Учитывая высокий профессиональный уровень медико-педагогического коллектива Школы, накопленный 50-летний опыт работы по медицинской реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, мы сочли возможным начать расширение спектра услуг, предоставляемых учреждением.

Нами были проанализированы все направления деятельности учреждения, проведено анкетирование учащихся, родителей, педагогов. Это позволило нам определить стратегию развития, которая нашла отражение в антикризисной программе нашего учреждения

Распоряжением Правительства Москвы от 11 ноября 2014 года № 633-РП Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы санаторная школа-интернат №76 передано в ведомственное подчинение Департамента социальной защиты населения города Москвы.

Переход в систему Департамента социальной защиты населения города Москвы позволил нам приступить к функционированию и развитию учреждения по модели реабилитационно-образовательного центра.

### **Информационная справка**

Распоряжением Правительства Москвы от 11 ноября 2014 года № 633-РП Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы санаторная школа-интернат №76 передано в ведомственное подчинение Департамента социальной защиты населения города Москвы. Приказом Департамента социальной защиты населения города Москвы от 17 февраля 2015 года №95 учреждение переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Реабилитационно-образовательный центр №76» Департамента социальной защиты населения города Москвы (далее – Центр).

#### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

*Полное наименование учреждения по Уставу - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Реабилитационно-образовательный центр №76» Департамента социальной защиты населения города Москвы*

*Юридический и почтовый адрес: Москва, 125493, Кронштадтский бульвар, д. 20-А.*

Адрес сайта в Интернете: [rou76@dszn.ru](mailto:rou76@dszn.ru)  
E-mail: [info@shkola76.ru](mailto:info@shkola76.ru) [sc76inter@mail.ru](mailto:sc76inter@mail.ru)  
Телефон/ факс: 8-495-450-17-66

Свидетельство о государственной аккредитации: №001374 от 21 марта 2014г.  
Срок действия – до 17 декабря 2025 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 77 №005005,  
регистрационный №031918, выдана 20 июня 2012 года, срок действия –  
«бессрочно».

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:  
№ ЛО-77-01-007627 от 11 февраля 2014 г., срок действия –«бессрочно».

**Комплектование Центра** осуществляется в соответствии с приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 11 марта 2014 года №114 «О совершенствовании порядка работы реабилитационно-образовательных учреждений» в течение всего учебного года.

Конкретные сроки пребывания детей в Центре определяются психолого-медико-педагогическим (реабилитационным) консилиумом.

Примерно каждый десятый воспитанник ежегодно покидает наше учреждение после получения полного курса лечения и стабилизации заболевания. В 2014-2015 учебном году 22 человека перешли на амбулаторное лечение по месту жительства. Были зачислены в Центр 110 человек. Ежегодная сменяемость контингента обучающихся в нашем Центре составляет 25%-30%.

ГБОУ РОЦ №76 (далее – Центр)- это единая медико педагогическая система, с образовательной и лечебно-оздоровительной средой, обеспечивающей необходимые условия для пролечивания, реабилитации воспитанников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей, формирующей потребность в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуре здоровья, способности к социальной адаптации в условиях введения образовательных стандартов нового поколения. Содержание образования в Центре соответствует современным государственным программам. Обучение детей по программам общеобразовательных школ обеспечивает безболезненное возвращение их по окончании лечения в прежние школьные коллективы.

#### **Миссия ГБОУ Реабилитационно-образовательный центр №76 (ГБОУ РОЦ №76):**

*оказание помощи семье в получении образования, воспитании, обеспечение проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, оказание помощи ребенку в реализации себя в обществе, социальная защита и разностороннее развитие детей, нуждающихся в длительном лечении;*

*построение медико-оздоровительного и учебно-воспитательного пространства, обеспечивающего максимально комфортные условия для проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, обеспечения получения доступного качественного образования, и преемственность между уровнями общего образования.*

#### **Задачи:**

1. Создание условий для оказания медицинской, педагогической, психологической, логопедической и социальной помощи детям с проблемами опорно-двигательного аппарата.

2. Интеграция методик непрерывного сопровождения в условиях создания единого образовательного пространства комплекса с целью создания образовательного маршрута каждого ребенка от поступления на уровень дошкольного образования до окончания школы;
3. Разработка комплексных взаимодополняющих форм сотрудничества с целью обеспечения преемственности между ступенями образования.

ГБОУ РОЦ осуществляет реабилитационную, лечебно-оздоровительную и образовательную деятельность для детей и подростков от 3-х до 18 лет с проблемами опорно-двигательного аппарата:

-предоставляет услуги по реабилитации в стационарной и нестационарной форме с использованием различных современных методик и методов на основе системного и индивидуального подхода к обучающимся и воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;

-лечебно-оздоровительную деятельность осуществляет по методике консервативного лечения сколиозов условиях круглосуточного и непрерывного лечения, разработанную И. И. Коном;

- реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего, дополнительного образования с учетом психофизического развития обучающихся и воспитанников и социальной адаптации с использованием методики обучения детей в положении лежа.

**Принципы, лежащие в основе деятельности ГБОУ РОЦ №76:** деятельность учреждения строится на принципах инклюзивного образования, интеграции реабилитационного, лечебно-оздоровительного и образовательного процессов, системности и непрерывности.

Деятельность учреждения осуществляется на основании *Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Реабилитационно-образовательный Центр №76*. Для организационно - правового обеспечения реабилитационно-образовательной деятельности Центр располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству. Локально-нормативная база охватывает все виды деятельности и группы участников образовательного процесса. Имеются в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Департамента образования города Москвы, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности. .

## ***1. Пояснительная записка основной образовательной программы ГБОУ реабилитационно-образовательного центра №76***

### **1.1. Назначение основной образовательной программы общего образования РОЦ №76**

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную

ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели и задачи образовательной программы.

*1.1.1. Целями реализации* основной образовательной программы являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

1.1.2. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих *основных задач*:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;

– организация учебно-воспитательного процесса с учетом социальной ситуации в различных макро- и микросферах, с участием всех субъектов воспитания: от ребенка до родителей, педагогов и представителей общественности;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

– взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;



– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

– повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательного учреждения и его инвестиционной привлекательности;

#### 1.1.3. Реализация образовательной программы строится *на следующих принципах:*

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе - интернате;
- полидеятельностного принципа, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач образовательной программы школы - интерната;
- включения в решение задач программы всех субъектов образовательного пространства;
- преемственность программ всех ступеней образовательного учреждения.

#### *1.1.4. Концептуальные положения.*

Основная образовательная программа ориентирована на совершенствование педагогической системы, обеспечивающей повышение доступности, качества и эффективности образования, развитие творчески развитой личности на основе здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы ГБОУ РОЦ №76 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий

образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### *1.1.5. Прогнозируемый результат*

-повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;

-проявление признаков саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника, самоопределения; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

-творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

-удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

1.1.6. Интегративным результатом деятельности коллектива в рамках реализации образовательной программы и, в том числе программы развития школы-интерната, являются:

#### ***Образ выпускника основной школы***

Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

#### ***Модель выпускника***

- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- уважающий себя и других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- умеющий принимать решение относительно себя самого и стремиться к пониманию собственных чувств и требований;
- патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающий ценности иных культур и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; - представляющий, как следует достигать цели наиболее эффективным образом;
- правильно понимающий желания, ожидания и требования других людей, умеющий учитывать их права;
- умеющий анализировать область, определяемую социальными структурами и учреждениями, роль их представителей и включать эти знания в собственное поведение;
- представляющий, как, с учетом конкретных обстоятельств и времени, вести себя, принимая во внимание других людей, ограничения социальных структур и собственные требования;
- отдающий себе отчет, что социальная компетентность не имеет ничего общего с агрессивностью и предполагает уважение прав и обязанностей других.

#### 1.1.6. Анализ результативности образовательного процесса

Третий год наш Центр успешно участвует в системе независимого мониторинга Московского Центра качества образования. Использование механизма независимой экспертизы качества обучения детей позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; сделать прозрачной оценку результатов уровня обученности детей.

Повысились результаты независимой экспертизы, проводимой Московским центром качества образования (с 39% в 2013г. до 77-78% - в 2014г. и первом полугодии 2015г.).

В течение 3-х лет один и тот же класс принимает участие в Мониторинге грамотности чтения. % читательских блоков:

- 1.Поиск информации
- 2.Ориентация в содержании текста
- 3.Интерпретация информации
- 4.Высказывание оценочных суждений
- 5.Создание собственных текстов.

Класс	Уровень класса	Уровень города	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
6Г	<b>65%</b>	63%	3	-	6	1
7Г	<b>60%</b>	57%	2	-	9	0
8Г	<b>69%</b>	61%	2	6	3	0

В этом учебном году появились диагностики метапредметных умений, в которых проверяются блоки универсальных учебных действий:

- 1.Логические действия
- 2.Знаково-символистические действия
- 3.Решение задачи (проблемы)
- 4.Работа с информацией (текстом)

В этом учебном году метапредметные умения были проверены у учащихся 4, 5 и 10 классов

Класс	Уровень класса	Уровень города	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
4а	57	66	2	2	4	2
4б	55	66	0	3	6	0
4в	71	66	3	4	2	0
4г	57	66	1	2	1	2
4д	63	66	2	1	4	0
4е	57	66	2	1	2	1
5а	31	39	0	1	8	1
5б	28	39	0	2	3	3
5в	41	39	0	2	3	0
5г	26	39	0	0	5	2
10а	53	60	1	3	3	2
10б	59	60	1	5	5	1

### Сопровождение введения ФГОС в начальной школе

В основе мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в ходе обучения в начальной школе.

В результате принимаемых мер всеми обучающимися Центра усвоен программный материал в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования, а каждый второй ученик закончил учебный год на «4» и «5».

*Сравнительный годовой анализ успеваемости (промежуточной) обучающихся 2-11 классов Центра*

Год/показатели	2012-2013	2013-2014	2014- 2015
% обученности	99	99	100
% успешности	55	48	50

*Все выпускники 9-х и 11-х классов успешно справились с заданиями государственной (итоговой) аттестации.*

Результаты ОГЭ-9:	2015г.	2014г.
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	3
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9	3

Результаты ЕГЭ:	2015г.	2014г.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку Результаты каждого из 20-ти выпускников, получивших от 46 до 98 баллов, превысили нормативный показатель (24 балла)	68	63
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Результаты 19 из 20-ти выпускников, получивших от 33 до 78 баллов, превысили нормативный показатель (27 баллов)	48	19

19 выпускников из 20 сдавали ЕГЭ по предметам по выбору и показали результаты значительно выше нормативных показателей.

По итогам ЕГЭ 2014-2015 учебного года 30% выпускников 11-х классов набрали по результатам ЕГЭ от 220 до 322 баллов, в том числе три выпускника 11 класса награждены Золотыми медалями Московского образования.

Активизировалась работа с мотивированными детьми:

команда Центра стала абсолютным победителем Московской городской олимпиады «Интеллектуальное многоборье» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Впервые сборные команды 5-6 классов, 7 классов, 9 и 10 классов прошли в финал интеллектуального марафона «Кубок Воробьевых гор».

Впервые три наших воспитанников были приглашены для участия в региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников. Из них двое стали призерами, в том числе один – в двух номинациях.

Наши учащиеся принимают участие в интернет-олимпиадах.

## II. Содержательный раздел

### Модуль 2. Содержание и организация образовательного процесса

2.1. Основная образовательная программа основного и среднего общего образования.

2.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы

достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в школе

### 2.3. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

В результате изучения всех без исключения предметов основной и старшей школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и обще пользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

На всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

– основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

– готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

– целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

– реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

– формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

– организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

– целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

– приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

– формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;



– практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

– практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

– развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

– практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е.

сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

2.4. Содержание образования в 5-9 классах является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создаёт условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

- 1) информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с местными учреждениями среднего специального образования возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;

- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) элективные курсы, (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

2.5. Цели среднего общего образования ориентируют субъекты образования на достижение основных результатов образования, связанных с:

- личностными результатами, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;
- метапредметными результатами, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметными результатами, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## **2.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

### **2.6.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(приложение 1)

### **2.6.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(приложение 2)

## **2.7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Объектом оценки образовательной деятельности обучающихся в средней школе являются **ожидаемые результаты**, которые связаны с **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Объектом оценки *личностных результатов* служит:

- Развитие личности, ее способностей
- Самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности
- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформированность этических чувств – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- участие обучающихся в преобразовании социальной среды микрорайона школы;
- развитие опыта социальной и творческой деятельности;
- участие в создании образовательной среды и школьного уклада;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

**Личностные результаты не подлежат итоговой оценке.**

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных **УУД**, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение основами самоконтроля, самооценки;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение организовывать учебное сотрудничество, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- участвовать вместе с учителями и родителями в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
- самостоятельное проектирование образовательной деятельности  
Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:
- итоговые контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- оценочные листы и листы наблюдений учителя в «Портфолио достижений» обучающегося,
- проект,
- исследовательская работа,
- творческая работа

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить

- *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

В основе многих **предметных действий** лежат **УУД**, прежде всего познавательные:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;
- сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации;
- развитие научного мышления;
- разработка и реализация учебных проектов;
- активное использование возможностей ИКТ.

## ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
<b>Литература</b>	<p>Прослеживание «судьбы героя»</p> <p>Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра</p> <p>Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>Ориентация в системе личностных смыслов</p> <p>Эмоционально-действенная идентификация</p> <p>Эмоциональная сопричастность действиям героя</p> <p>Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>Культура чтения</p> <p>Способность выражать свое отношение к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>Повышение речевой культуры</p> <p>Работа с понятийным материалом</p> <p>Поиск и определение особенностей литературных жанров</p> <p>Простой, сложный, цитатный план текста</p> <p>Представление о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Диалог</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты</p> <p>Мастерские</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи</p> <p>Работа в группах</p> <p>Инсценировки, театральные зарисовки</p> <p>Художественный монтаж</p> <p>Концертное исполнение поэтических произведений</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Сообщения, доклады</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в системе Интернет</p> <p>Реферат</p> <p>Конференция</p>
<b>Русский язык</b>	<p>Творческие задания</p> <p>Поиск информации в предложенных источниках</p> <p>Работа со словарями</p> <p>Работа с таблицами</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Поиск ответов на заданные вопросы в тексте</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>«Портфолио»</p> <p>Проекты</p> <p>Творческие работы: сочинения, эссе.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Исследовательская работа</p>

	<p>Навыки грамотного письма</p> <p>Умение составлять письменные документы</p> <p>Создание письменных текстов</p> <p>Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях</p> <p>Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p> <p>Владение различными приемами редактирования текстов</p>	<p>Реферат, сообщение</p>
<p><b>Математика</b></p> <p><b>Алгебра</b></p> <p><b>Геометрия</b></p>	<p>Составление схем-опор</p> <p>Основы логического, алгоритмического и математического мышления</p> <p>Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения</p> <p>Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</p> <p>Составление и распознавание диаграмм</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>«Портфолио»</p> <p>Проекты</p> <p>Математический бой, Исследовательские работы, реферат</p> <p>Презентации</p> <p>Доклады, сообщения</p> <p>Работа в группах</p>
<p><b>Иностранный язык</b></p>	<p>Иноязычная коммуникативная компетенция</p> <p>Использование иностранного языка как средства получения информации</p> <p>Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка</p> <p>Нахождение ключевых слов при работе с текстом</p> <p>Словообразовательный анализ</p> <p>Пересказ текста</p> <p>Создание плана текста</p> <p>Перевод</p> <p>Умение пользоваться двуязычными словарями</p>	<p>Олимпиада</p> <p>Работа в группах</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Проекты межпредметного характера</p> <p>Концерт(песни, стихи на ин. языке)</p> <p>Театральные постановки</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в системе Интернет</p> <p>Чтение иностранной литературы на языке оригинала</p>
<p><b>История России</b></p> <p><b>Всеобщая история</b></p> <p><b>Обществознание</b></p>	<p>Поиск информации в тексте</p> <p>Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для</p>	<p>Диалог</p> <p>Групповая работа по составлению кроссворда</p> <p>семинар</p> <p>Дискуссия</p>

	<p>общественных наук  Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий  Формулировка своей позиции  Умение задавать вопросы  Составление простого, цитатного, сложного плана  Реферат, исследовательская работа  Использование социального опыта  Работа с документом  Поиск информации в системе  Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию  Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции  Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения  Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук  Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений  Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<p>Круглый стол  Олимпиада  «Портфолио»  Проекты  Конференции  Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты  Конкурс исследовательских работ  Историческая реконструкция  Кейс</p>
<b>География</b>	<p>Составление схем  Работа с географической картой  Поиск информации в тексте  Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания  Владение географическим анализом различной информации  Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных  Владение географическим мышлением для определения географических аспектов</p>	<p>Диалог  Дискуссия  Круглый стол  Олимпиада  «Портфолио»  Проекты  Конференции  Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты  Изготовление макетов  Семинар  Презентации, сообщения  Реферат</p>



	<p>природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</p> <p>Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p>	
<b>Физика</b>	<p>Наблюдение природных явлений</p> <p>Работа с таблицами и графиками</p> <p>Использование информационных технологий</p> <p>Решение практических задач в повседневной жизни</p> <p>Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями</p> <p>Уверенное пользование физической терминологией и символикой</p> <p>Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</p> <p>Умение решать физические задачи</p> <p>Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Реферат</p> <p>Сообщение, доклад</p> <p>Проекты</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в Интернете</p>
<b>Биология</b>	<p>Работа с приборами</p> <p>Работа со справочниками</p> <p>Конспект</p> <p>Наблюдение за живыми организмами</p> <p>Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи</p> <p>Работа с различными источниками информации</p> <p>Культура поведения в природе</p> <p>Аргументированная оценка полученной информации</p> <p>Владение основными методами научного познания</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Урок выполнения практических работ поискового характера</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Изготовление макетов</p> <p>Презентации</p>
<b>Химия</b>	<p>Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Урок выполнения практических работ поискового характера</p>

	<p>Уверенное пользование химической терминологией и символикой</p> <p>Работа со справочниками</p> <p>Конспект</p> <p>Работа с различными источниками информации</p> <p>Аргументированная оценка полученной информации</p> <p>Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</p> <p>Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</p> <p>Владение методами научного познания</p>	<p>Сообщения, доклады</p> <p>Презентации</p>
<b>Искусство</b>	<p>Восприятие духовно-нравственного опыта</p> <p>Культура общения</p> <p>Культура восприятия произведений искусства</p> <p>Искусство сопереживания</p> <p>Поиск информации в различных источниках, в том числе в системе Интернет</p> <p>Анализ полученной информации</p>	<p>Диалог</p> <p>Творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д.</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Презентации</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>физическая культура личности</p> <p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний</p> <p>владение физическими упражнениями различной функциональной направленности</p> <p>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<p>Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного</p>	

	характера, а также асоциального поведения Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного	
<b>Элективные курсы</b>	Способность к непрерывному самообразованию  Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний  Осознанное использование информационных и коммуникационных технологий  Профессиональная ориентация обучающихся	

Формируемые на уроках **УУД** закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие **УУД**

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению* в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

*Объектом оценки предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания, которые описаны в *«Положении о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации»*.

### **Модуль 3** Организации образовательного процесса

#### **3.1** Организация образовательного процесса

Школа реализует базовые программы начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет) и среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования, а также программы дополнительного образования, в том числе на основе интеграции общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности в начальной школе.

Учебный план Школы разработан на основе Федерального и Московского базисных учебных планов и обеспечивает реализацию трех компонентов содержания образования:

- федерального;
- регионального;

- образовательного учреждения.

## Учебный план на 2015/2016 учебный год

### Основное общее образование

Образовательные области Московского базисного учебного плана	Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области	Предметы, которые могут изучаться интегративно	Классы				
			V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык и литература	Русский язык		6	6	4	3	2
	Литература		2	2	2	2	3
Иностранный язык	Английский язык		3	3	3	3	3
Математика	Математика	Теория вероятностей, статистика	5	5			
	Алгебра	Теория вероятностей, статистика			4	4	4
	Геометрия				2	2	2
Естествознание	Природоведение	Москвоведение, ОБЖ	2				
	Биология	ОБЖ		1,5	2	2	2
	География	ОБЖ		1,5	2	2	
	Физика				2	2	2
	Химия	ОБЖ				2	2
Социальные науки	История	Москвоведение, ОБЖ	2	2	2	2	2
	Обществознание	ОБЖ		1	1	1	1
	География	Москвоведение					2
Физическая культура	Физическая культура (лечебное плавание)	ОБЖ	3	3	3	3	3
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1		
	Музыка		1	1	1		

	МХК					1	1
Технология	Технология	ОБЖ, Черчение-8 класс	1	1	1	1	
	Профессиональное самоопределение						1
	Информатика и ИКТ		1	1	1	1	1
<b>Инвариантная часть:</b>			<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Вариативная часть:</b>			<b>2*</b>	<b>1*</b>	<b>1*</b>	<b>2*</b>	<b>2*</b>
Индивидуальные и групповые занятия:							
Русский язык			1	1	1	1	-
Математика			1	1	1	1	-
Иностранный язык			1	1	1	1	-
Факультативный курс по русскому языку			1	-	-	1	
Индивидуально-групповые занятия по подготовке к экзаменам			-	-	-	-	6
Развивающие игры и коммуникации (психология)			1	1	1	1	-
Художественная обработка материала			1	1	1	1	-
<b>Итого, к финансированию</b>			<b>33</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Рекомендуемый объем домашних заданий в день</b>			<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>

3.2. Учебный план ГБОУ РОЦ № 76 далее по тексту - «учебный план») разработан на основе:

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 1 февраля 2012 г. № 74),
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 года № 427),
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 15 декабря 2011 г. № 03-1038),
- письма Минобразования РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13 об организации обучения первоклассников в адаптационный период;

- письма МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001); об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы ;
- письма МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000г. об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы;
- письма МО РФ №202/11-13 от 20.02.1999) О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе
- письма МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003г.о системе оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения;
- письма МО РФ и НИИ гигиены охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002) по использованию компьютеров в начальной школе ;
- приказа Минобороны РФ и Минобрнауки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах",
- Закона города Москвы от 10.03.2004 № 14 (ред. от 18.05.2011) «Об общем образовании города Москвы»;
- распоряжения Управления государственного надзора и контроля в сфере образования Департамента образования города Москвы от 12.10.2010 п.8.1.;
- базисного учебного плана, утвержденного приказом Департамента образования города Москвы «Об утверждении базисного учебного плана» от 11 мая 2010г. №958 (с внесенными изменениями в соответствии с приказом ДОМ от 4 мая 2011 г. № 327);
- Типового положения об оздоровительном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, утвержденном постановлением Правительства РФ от 28 августа 1997 г. № 117((в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 10.03.2009 N 216)

3.2.1. Учебный план **обеспечивает** выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### 3.2.2. Учебный план **определяет**:

- перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на ступенях обучения начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- рекомендации по распределении минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

### 3.2.3. Учебный план предусматривает:

- реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение непрерывности и преемственности учебного процесса в условиях основного и дополнительного образования (I и II половина дня) в целях снижения учебной нагрузки обучающихся;
- максимально допустимая недельная нагрузка классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, режимом образовательного учреждения и сеткой часов БУП :

1 кл. -- 21 час	5 кл. – 29 час	9 кл. – 33 час.
2 кл. – 23 час.	6 кл. – 30 час.	10 кл. –34 час.
3 кл. – 23 час.	7 кл. -- 32 час.	11 кл. –34 час.
4 кл. – 23 час.	8 кл. – 33 час.	

**Домашние задания** (по всем предметам) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. №189, даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - до 1,5 ч., в 4-5 классах - до 2 ч., в 6-8 классах - до 2,5 ч., в 9 – 11 классах - до 3,5 ч.

## 3.3. Содержание образования.

### 3.3.1.Основное общее образование (5-9 классы).

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения программ основного общего образования и обязательное изучение учебных предметов:

Русский язык, Литература, Английский язык, Алгебра, Геометрия, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, ОБЖ, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка

Программно-методическое обеспечение обязательных для изучения учебных предметов основного общего образования представлено в **приложении 2**.

Интегративное изучение ОБЖ предусмотрено программами учебных предметов «История» «Обществознание», «География», «Биология», «Химия».

На интегративной основе включены содержательные разделы курса «Московедение» в программы предметов «История», «География».

В 5 классе из 2 часов, отводимых на «Природоведение», один час передается на изучения содержательных разделов курсов «Московедение» и «ОБЖ».

Предмет «Технология» в 5-9 классах способствует формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе изготовления моделей простейших технических объектов (выбор материала, способ обработки, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в изготовлении других предметов). В содержание программы предмета «Технология» введены содержательные разделы курса «Черчение».

Для занятий по технологии 5<sup>е</sup>–9<sup>е</sup> классы делятся на 2 группы (мальчики и девочки).

Часы компонента образовательного учреждения реализуются через организацию изучения 1-часовых предметов по выбору обучающихся с учетом их интересов и психологических особенностей:

Каждый обучающийся 6-7 классов может посещать в неделю *не более одного одночасового* занятия по выбору.

Обучающиеся 5,8,9-х классов имеют возможность выбора *не более двух одночасовых занятий* по собственному выбору

(из числа одночасовых предметов по выбору и консультационных часов)

### **3.3.2. Среднее общее образование.**

Обязательными для изучения в старшей школе общеобразовательными учебными предметами являются:

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Физика, Химия, Биология, Экология Москвы и устойчивое развитие, География, ОБЖ, Физическая культура.

Программно-методическое обеспечение учебных предметов среднего (полного) общего образования представлено в *приложении*

Учебный план 10-11 классов составлен с учетом результатов мониторинга образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) и реализует модели профильного обучения.

За счет вариативной части учебного плана каждый обучающийся должен выбрать для изучения элективные курсы с общим объемом учебной нагрузки 4 часа в неделю. Список элективных курсов представлен в **приложении 4**.

Физико-математическое профильное обучение реализуется по модели профильного класса.

На профильном уровне организуется обучение предметов «Алгебра и начала анализа» - 4 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа, «Физика» - 5 часов в неделю.

Модель универсального профиля обучения позволяет фактически реализовать индивидуальные учебные планы учащихся в условиях одного класса. Преподавание всех обязательных для изучения общеобразовательных предметов обеспечивается на базисном уровне. За счет вариативной части учебного плана каждый обучающийся имеет возможность сформировать индивидуальный учебный план с использованием выбранных элективных курсов с учебной нагрузкой *6 часов в неделю*. Список элективных курсов представлен в **приложении 4**.

#### **Обучение в 10-х классах.**

Принимая во внимание особенности контингента санаторной школы-интерната (дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата), проведение 40-часовых (5-дневных) учебных сборов по основам воинской службы в 10-х классах учебным планом не предусмотрено

### **3.4. Организация учебно-воспитательного процесса**

Учебный год традиционно состоит из 4-х четвертей в 1-9 классах и 2-х полугодиях в 10-11 классах. Основной формой учебного процесса является классно-урочная; на лечебно-оздоровительных занятиях – индивидуально-групповая; во время кружковой работы – индивидуальная, групповая.

- наполняемость классов до 16 человек;
- 5-ти дневная учебная неделя с круглосуточным пребыванием;
- щадящий режим организации занятий (продолжительность урока - 40 минут, после третьего урока большая 20-и минутная перемена со вторым завтраком
- во внеурочное время предусмотрена сеть дополнительного образования, работают кружки и секции по интересам, позволяющие воспитанникам интерната развивать свои способности.

При организации образовательного процесса у детей с данными патологиями необходимо решать проблемы, связанные с перегрузкой учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий. В этих целях на уроках рекомендуется неоднократная смена деятельности (учебная и игровая).



Актуальной проблемой, в условиях школы-интерната, остается снижение объема домашних заданий. Для решения этой задачи традиционно используются различные виды и формы подачи домашних заданий:

- составление плана параграфа;
- составление плана ответа;
- сравнение по смыслу двух отрывков и т.д.;
- краткий отзыв (устно или письменно);
- обобщить, систематизировать материал;
- составить схему, таблицу;
- выполнить иллюстрацию по теме.

### **3.5. Режим организации лечебно-образовательного процесса в Центре**

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-10 классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Годовой календарный учебный график составлен на четыре четверти с каникулярными периодами: осенние (30.10 – 06.11), зимние (29.12 – 11.01), весенние (18.03 – 25.03) и летние каникулы; для 1-го класса предусмотрены дополнительные каникулы с 13 февраля по 19 февраля.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Рациональный режим дня является одной из важнейших составляющих реабилитационного процесса. Он не только включает в себя учебные и лечебные процедуры, но также составляет основу оптимальной системы распределения труда и отдыха. Образовательная деятельность воспитанников в Школе осуществляется в режиме разгрузки позвоночника. Все учебные классы оборудованы специальной мебелью (кушетками).

В соответствии с Уставом Центра, продолжительность урока в 1-х классах в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии (январь-май) – 40 мин.; во 2-10 классах продолжительность урока – 40 минут;

Максимально допустимая недельная нагрузка классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, режимом образовательного учреждения и сеткой часов базисного учебного плана :

1 кл. – 21 час 5 кл. – 29 час.

2 кл. – 23 час. 6 кл. – 30 час. 9 кл. – 33 час.

3 кл. – 23 час. 7 кл. – 32 час.. 10 кл. – 34 час.

4 кл. – 23 час. 8 кл. – 33 час. 11 кл. – 34 час.

Установлен контроль за дозировкой домашних заданий (по всем предметам) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 в следующих пределах: во 2-3 классах - до 1,5 ч., в 4-5 классах - до 2 ч., в 6-8 классах - до 2,5 ч., в 9 – 11 классах – до 3 часов. Используются различные виды и формы подачи домашних заданий:

- составление плана параграфа;
- составление плана ответа;
- сравнение по смыслу двух отрывков и т.д.;
- краткий отзыв (устно или письменно);
- обобщить, систематизировать материал;
- составить схему, таблицу;
- выполнить иллюстрацию по теме.

Во внеурочное время работают кружки и секции по интересам, позволяющие воспитанникам интерната развивать свои способности.

### **3.6. Использование здоровьесберегающих технологий.**

В целях охраны здоровья и профилактики переутомления учащихся расписание учебных занятий, часов самоподготовки и дополнительного образования составляется с соблюдением всех гигиенических требований СанПиН 2.4.2.2821-10, применяется «ступенчатый» режим занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Во время

уроков проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а так же средняя продолжительность и частота их чередования соответствуют нормам и возрастным особенностям детей. Во второй половине дня организуется самоподготовка учащихся, реализуются программы дополнительного образования и внеурочная деятельность. В начальной школе режим осуществляется по модели линейного расписания. Из здоровьесберегающих технологий используются в образовательном учреждении:

1 ступень – динамические паузы, диспансеризация, кислородный коктейль, витаминизация уч-ся, гимнастика для глаз, гимнастика для опорно-двигательного аппарата, прогулки на свежем воздухе, уроки физкультуры на свежем воздухе, индивидуальный подход к учащимся, надомное обучение для длительно болеющих детей, беседы врачей – специалистов, исследования по физическому развитию первоклассников сотрудниками НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, рациональное питание, ритмика

2 ступень – диспансеризация, утренняя гимнастика, физкультминуты и физкультпаузы на уроках и переменах, продленные динамические перемены, гимнастика для глаз и опорно-двигательной системы на уроках информатики и ИКТ, индивидуальный подход к учащимся, беседы с врачами-специалистами, приобретение учащимися знаний, умений, навыков с помощью предмета ОБЖ, физкультурно-оздоровительная работа, нормализация учебной нагрузки, витаминизация, рациональное питание, антитабачная, антиалкогольная, антинаркотическая пропаганда.

3 ступень – диспансеризация, гимнастика для глаз и опорно-двигательной системы на уроках информатики и ИКТ, физкультминуты на уроках, продленные динамические перемены, беседы с врачами-специалистами, индивидуальный подход к учащимся, приобретение специальных ЗУН на уроках ОБЖ, физкультурно-оздоровительная работа, турслеты, нормализация учебной нагрузки, витаминизация, рациональное питание, антитабачная, антиалкогольная, антинаркотическая пропаганда.

С целью снятия эмоционального и физического напряжения в режим работы класса включена ежедневная обязательная прогулка на свежем воздухе и систематические групповые занятия с психологом.

Режимом работы санаторной школы-интерната предусмотрен дневной послеобеденный сон для всех обучающихся.

Важным условием, существенно способствующему полноценному освоению учебного материала, является организация качественного питания школьников. Это особенно значимо для воспитанников санаторной школы-интерната.

В соответствии со здоровьесберегающими технологиями организации детского питания особое внимание уделяется качественному приготовлению пищи, графику питания:

первый завтрак – 07.50 – 08.10;

второй завтрак – 09.50 - 10.10 (1-4 классы) 10.50 – 11.10 (5-11 классы);

обед - 13.30 - 14.00 (1- 4 классы) 14.20 – 14.50 (5- 11 классы);

полдник - 15.45 - 16.00 (5 -11 классы) 16.10 – 16.25 (1- 4 классы) ;

ужин - 18.45 – 19.15;

второй ужин – 20.30 - 20.40

В ГБОУ санаторная школа-интернат №76 выполняются все санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся. Школьная столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются лучшие средства дезинфекции. Уделяется большое внимание правильному хранению продуктов. Приготовление пищи ведётся на качественных

жирах и маслах из свежих продуктов. Мармит позволяет постоянно подавать еду тёплой.

Нареканий со стороны детей, учителей и родителей к организации питания нет.

Администрация, медицинский персонал и родительская общественность осуществляют контроль за организацией и качеством питания в Школе.

Обеспечено соблюдение питьевого режима в Школе.

### **3.7. Формы контроля и учета достижений учащихся**

В качестве форм текущей и промежуточной аттестации учащихся основной и средней школы используются традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий.

3.7.1. Основные формы аттестации достижений учащихся:

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- ✓ контрольные работы по предметам, содержание которых разрабатывается преподавателями;
- ✓ срезовые работы после изученной темы;
- ✓ тесты;
- ✓ зачеты;
- ✓ рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в форме ГИА и ЕГЭ)

3.7.2. Система внутришкольного контроля

Административный контроль уровня знаний и умений по предметам

- входной контроль;
- промежуточный контроль (по полугодиям);
- итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах);
- предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).

*Основные объекты контроля учебно-воспитательного процесса*

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

*Формы контроля*

- текущий контроль (тематический вид);
- состояние школьной документации;
- контроль календарно-тематического планирования;
- выполнение программ, контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- организация итогового повторения;
- посещаемость занятий учащимися (ежедневное изучение тетрадей «всеобуча»);
- работа с отстающими и «трудными» учащимися.

### **3.8. Технологии и формы организации образовательного процесса**

Реализация компетентного подхода в школе-интернате предусматривает широкое использование в образовательном процессе современных образовательных технологий с учетом особенностей каждой ступени образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеклассной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

В связи с очевидной необходимостью шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повысить уровень информационной культуры, как педагогов, так и учащихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет:

- определение основных направлений шагов дальнейшей информатизации и продолжение оснащения школы-интерната компьютерной техникой;
- продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования ИКТ;
- использование компьютерных технологий в образовательном процессе;
- эффективное использование ресурсов INTERNET в управленческой и образовательной деятельности.

В соответствии со спецификой реализуемой образовательной программы наряду с классно-урочной системой внедряются такие формы организации учебного процесса, как лекционно-семинарские занятия, тренинги.

При выборе образовательных технологий организации учебной деятельности обучающихся основной и старшей школы необходимо учитывать их интересы и потребности, ориентировать их на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. Решению этих задач будет способствовать:

- увеличение удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;
- усиление роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных;
- введение социальной практики и социального проектирования;
- дифференциация учебной среды (мастерская, библиотека, медиатека, читальный зал и т.п.);
- переход на накопительную систему оценивания (например, использование технологии «портфолио» и т.п.).
- приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса;
- чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

#### **Модуль 4** Ресурсное обеспечение реализации Образовательной программы.

##### 4.1. Система условий реализации основной образовательной программы образования

###### 4.1.1. Характеристика педагогических кадров.

В Школе работают 38 учителей-предметников, 15 учителей начальных классов, в том числе 3 молодых специалиста;  
воспитатели – 35 чел.;  
педагоги дополнительного образования – 6 чел.

#### **Возрастной состав педагогических кадров**

До 35 лет	12 чел.- 12%
От 35 до 50 лет	22 чел. 22%
50 - 55 лет	17 чел. -17%
Свыше 55 лет	47 чел. – 48%

#### **Образование педагогических кадров**

высшее	83%, в т.ч. педагогическое – 75%
среднее-специальное	16%, в т.ч. педагогическое – 13%
Общее среднее	1%

#### **Квалификационная категория**

<b>Категория/разряд</b>	<b>Кол-во педагогов</b>
Высшая	43
Первая	38
Вторая	7
Разряд 12	10

#### **Кадровый состав по стажу**

<b>Стаж работы:</b>	<b>2013/14</b>
до 5 лет	7
от 5 до 10 лет	10
от 10 до 20 лет	21
от 20 лет и более	60

#### **Звания и награды**

Заслуженный учитель Российской Федерации	4 чел.
«Почетный работник общего образования»	14чел
«Отличник народного просвещения»	14чел

#### **Характеристика медицинских кадров.**

Медицинское обеспечение осуществляют штатные медицинские работники, которые с администрацией Школы отвечают за охрану и здоровье обучающихся, проведение лечебных и профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и

противоэпидемического режима, организацию лечебной физкультуры в части назначения специальных медицинских упражнений, контролируют питание учащихся.

Перечень штатных единиц медицинского персонала

Зам. директора по лечебной части	1
Врач	19
Старший методист ЛФК	1
Инструктор-методист	4
Главная медсестра	1
Старшая медсестра	1
Медсестра	9
Медсестра (физиотерапия)	7,5
Медсестра (процедурная)	6
Техник-ортодонт	1
Медсестра (по питанию)	2
Медсестра (массаж)	11,5
Инструктор ЛФК	11
Санитарка	2
ИТОГО:	77

*В Центре работает высокопрофессиональный, стабильный коллектив педагогов и медиков. Реализуемая в Центре кадровая политика направлена на повышение эффективности деятельности Центра за счет повышения качества деятельности его персонала. Подбор и расстановка педагогических и медицинских кадров в основном соответствуют целям и задачам оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении*

4.1.2. Учебно-материальная база

ГБОУ Реабилитационно-образовательный центр №76 размещается на территории площадью 49949 кв.м.

Земельный участок общей площадью 49949 кв.м передан в постоянное (бессрочное) пользование на основании Свидетельства о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве 77-77-14/0662013-045 от 21.08.2013г. Кадастровый номер: 77:09:0001026:8083.

Образовательную, реабилитационную и лечебно-оздоровительную деятельность ГБОУ СШИ №76 осуществляет в помещениях восьми корпусов **общей площадью– 19 208,2** кв.м., переданным в оперативное управление на основании Свидетельств о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве :

Корпус	Свидетельство о Гос. регистрации	Площадь кв.м	Использование
<i>Корпус 1</i>	77-01\09-610\2004-707 от 13.11.2003 №0-2354 Кадастровый номер: 402557	3460,5	Учебный корпус для 5-11 кл. 21 учебный кабинет, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, Раздевалка для детей среднего и старшего возраста, Раздевалка персонала, Комната отдыха, Методический кабинет, Кабинет специалиста по кадрам, Архив,

			Кабинет директора, Кабинет зама по АХЧ, Кабинет зама по УВР, Кабинет инженерной службы, Комната охраны Сушилка для детской одежды 1 инвалидный сан.узел, Санузлы – 8 шт.
<b>Корпус 2</b>	77-01/09-733/2004-141 от 13.11.2003 № 0-2355 Кадастровый номер:402558	2705,9	Спальни (старшие и средние классы) Спальни – 34 комнаты, 1 библиотека, Стоматологическое отделение, Кастелянная, Складское помещение, 1 кабинет – бывшая гипсовая, Кинозал, Музыкальная гостиная, Кабинет музыки, кабинет информатики, Кабинет кислородного коктейля, Кабинет зама по ОБ, Кабинет педагога организатора по воспитательной работе, Кабинет педагога организатора по методической работе Кабинет главного бухгалтера, Бухгалтерия, Кабинет старшего воспитателя, Санузлы – 10 шт.
<b>Корпус 3</b>	77-01\09-610\2004-675141 от 13.11.2003 № 0-2356 Кадастровый номер:402559	2539,2	Медицинский корпус Залы ЛФК – 8 кабинетов 1 кабинет БОС, Кабинеты массажа – 3 /8 мест Кабинеты физиотерапии – 5 кабинетов+ 3 лаборатории - электростимуляция -1 - электросон – 1 - парафин – 1 - УВЧ, магнит, лазер – 1 - инголяторная - 1 Кабинеты специалистов – 16 кабинетов Раздевалки для детей – 2, Рентгенкабинет – 1 Проявочная – 1 кабинет, Автоклавная – 1 Изолятор (комплекс) Кабинет зама по лечебной работе, Процедурная, Прививочная, Пост медсестры, Пост охраны, Аптека,

			Раздевалка для сотрудников - 2 Ординаторская, Комната отдыха для персонала, Музей, Конференц-зал, Тренажёрный зал (силовые), Санузлы –8 штук Спальни – 7 комнат.
<b>Корпус 3а</b>	77-01/09-733/2004-142 от 13.11.2003 № 0-2357 Кадастровый номер:267755	690,8	Столовая: Обеденный зал на 268 мест, Горячий цех, Хлеборезка, Сырой цех, Посудомоечный цех, Морозильная камера – 3 Овощечистка, Раздевалка для сотрудников Склады, Комната диетсестры, Открытая веранда – 100 кв.м. Санузел - 1
<b>Корпус 4</b>	77-01/09-610/2004-715 от 13.11.2003 № 0-2358 Кадастровый номер:267552	2128,6	Чаша – 25x14, Раздевалки и душевые для детей, Кабинет мед.сестры, Тренажерный зал, Водолечение – 3 кабинета, Комната мед.сестры Тренерская – 3 кабинета, Комната ДОСААФ, Комната для отдыха персонала, Бойлер, техническое помещение, Вентиляционные - 2, Хлораторная, Санузел – 5 шт.
<b>Корпус 5</b>	77-77-09/051/2005-186 от 13.11.2005 № 0-2355 Кадастровый номер:47-77- 09/049/2005-869	3768,9	Учебный корпус для начальной школы 14 учебных кабинетов 7 специализированных учебных кабинетов (Ин.яз., технология – 4 кабинета, информатика – 2 кабинета), 4 кабинета самоподготовки, Музей народного быта «Сандучок», Музей «Все для фронта, все для победы», Актальный зал, Костюмерная, Кабинет педагога организатора по метод. Работе, Раздевалка для детей – 2 шт. Раздевалка дл персонала – 2 шт. Комнаты отдыха для персонала – 2 шт.



			Комната охраны, 1 инвалидный санузел, Туалетные комнаты – 8 шт., Бомбоубежище.
<b>Корпус 6</b>	77-01/09-610/2004-7121 от 13.11.2003 № 0-2360 Кадастровый номер:267554	2877,9	Спальный корпус начальной школы Спальни – 39 комнат, Библиотека – 1, Кабинеты доп.образования – 2 кабинета, Кабинет логопеда – 2, Кабинет психологии (комплекс), Кабинет хореографии, Костюмерная, Кастелянная (комплекс), Комната дежурного администратора, Сушилка, Кабинет завхоза, Кабинет социального педагога, Санузел – 11 шт.
<b>Строение 7</b>	77-01/09-73/2004-149 от 27.07.2004 № 0-2363 Кадастровый номер:267771	360	Котельная ЦТП Находится оборудование МОЭК, Помещения для дежурной аварийной службы, Складские помещения, Гаражные боксы – 6 шт. Санузел - 2
<b>Корпус 8</b>	77-01/09-733/29/004-143 от 16.12.2004 Кадастровый номер:402561	696,1	Корпус социальной адаптации Кабинет СБО, Лего-конструирования, Художественный салон, Музыкальная студия, Игровая, Кабинет преподавателей доп.образования, Открытая веранда – 100 кв.м. Санузел - 2
<b>Переходы</b>		752	6 переходов

Инфраструктура Школы организована в единый замкнутый комплекс, что позволяет развивать интеграцию лечебно-образовательного процесса, коммуникацию, обеспечить безопасность детско-взрослого коллектива Школы, улучшить все основные и вспомогательные процессы.

Развивается информационное пространство школы:

- создана локальная сеть с выходом в Интернет;
- активно используются информационные технологии в практической работе учителей;
- выросла ИКТ-компетентность учителей и учащихся;
- используются Интернет-ресурсы при подготовке к урокам и учителями и учащимися;
- постоянно создаются мультимедийные презентации, предметные сайты, тесты и др.;

- создан школьный сайт;
- создаются электронные портфолио учителей, включающие в себя планирование уроков с ИКТ, собрание работ учителей и учащихся, ссылки на Интернет-ресурсы по предметам;
- активно используются программные комплексы, помогающие в административной деятельности: Интегрированная Автоматизированная Система (ИАИС) Департамента образования города Москвы; «База данных ЕГЭ», Личный кабинет школы, используется электронный документооборот;
- открытость школьной образовательной среды осуществляется за счет ежегодного размещения публичного доклада директора на сайте школы.

Всё кабинетное, лабораторное, технологическое, компьютерное оборудование, физкультурно-спортивный инвентарь, дидактические материалы, аудио и видео средства соответствуют государственным требованиям в части обеспеченности и оснащённости.

#### 4.1. 3. Социально-психолого- логопедическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает в себя психологическую, социально-педагогическую диагностику развития учащихся. Сопровождение осуществляют педагог-психолог, классные руководители и педагоги. Ежегодно в школе проводится анализ адаптации обучающихся, прибывших в СШИ. Психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся. Также ежегодно организуется профориентационное тестирование и консультация для всех субъектов образовательного процесса. Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения. Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

Основные направления деятельности Психологической службы ГБОУ РОЦ №76:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- методическое,
- профилактическое.

В соответствии с основными направлениями деятельности психологическая служба осуществляет взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, детьми, администрацией ЦО.

Основной *целью* деятельности Психологической службы является организованная психолого-педагогическая поддержка ребенка и сохранение его психологического здоровья.

*Основные задачи:*

- содействие психологическому развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства;
  - оказание психологической помощи детям, родителям, педагогам;
- предупреждение возникновения проблем развития

#### 4.1.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса

**Комплексная безопасность** в санаторной школе-интернате обеспечивается по следующим направлениям:

1) Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения (Паспорт безопасности образовательного учреждения, инструкции, памятки) а также работает антитеррористическая группа во главе с директором школы-интерната.

2) Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения

ГБОУ РОЦ № 76 охраняется частным охранным предприятием ООО «СБиО Комета-15» .

3) Создание пропускного и внутриобъектового режимов.

Территория школы ограждена по периметру забором с въездными воротами и калиткой, которые на ночь запираются;

- установлена система видеонаблюдения;

- допуск в здания школы осуществить через три основных входа в корпусах №1, 3 и 5;

- контроль допуска осуществлять силами сотрудников ЧОП и назначенных штатных сотрудников школы;

- допуск учащихся осуществлять по спискам, имеющихся на постах охраны;

- допуск сотрудников школы осуществлять по спискам сотрудников, находящиеся на постах охраны;

- допуск родителей в школу разрешается только в присутствии учителя. Посещение изолятора - в дневное время, после регистрации в книге посетителей на посту охраны.

- прием посетителей администрацией школы – только в установленные часы. Допуск посетителей осуществлять только после регистрации паспортных данных.

- допуск машин на территорию школы осуществлять через основные въездные ворота по спискам автотранспорта, имеющего права въезда на территорию школы;

- все ворота школы-интерната постоянно должны быть закрыты. Запасные ворота ежедневно проверять на наличие и закрытие замков. Использование запасных ворот – только при необходимости срочного въезда аварийных машин, а также для экстренной эвакуации личного состава с территории школы. Ключи от основных и запасных ворот должны находиться на посту охраны.

4) Пожарная безопасность. Электробезопасность

Все кабинеты и спальные комнаты оснащены средствами противопожарной безопасности, имеется система оповещения школьников и сотрудников при экстремальной ситуации. Организовано дежурство учителей на переменах, дежурного класса, круглосуточное дежурство администрации школы.

Систематически проверяется наличие индивидуальных средств защиты в помещениях классов и в спальнях; осмотры огнетушителей, перезарядка огнетушителей с истекшим сроком годности; плановый осмотр пожарных рукавов и их перекатка.

5) Охрана труда и техника безопасности

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120. 004-90 проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный (при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

6). Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности.

Работа по безопасному всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения является приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках «Окружающий мир», во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

7) Взаимодействие с правоохранительными органами.

ГБОУ РОЦ № 76 постоянно взаимодействует с правоохранительными органами. Органы МВД регулярно проводят проверку объекта с составлением акта обследования антитеррористической защищенности образовательного учреждения, а также акта на причастность к обнаружению наркотических веществ. Инспектор по делам несовершеннолетних регулярно посещает школу и принимает участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с администрацией.

Проведение массовых мероприятий в Центре, а также выезд и участие в массовых мероприятиях города осуществляется во взаимодействии с ОВД и в сопровождении сотрудников правоохранительных органов.

Для экстренного выезда нарядов полиции в школе установлены кнопки тревожной сигнализации имеющие прямую связь с пультами ОВД.

#### 4.2. Организация воспитывающей деятельности

Воспитательная система ГБОУ РОЦ №76 включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Воспитательная деятельность Школы осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в РФ", Московской целевой программ "Столичное образование", "Развитие образования города Москвы на 2012-2016 гг.", "Наша новая школа", "Концепция развития воспитания в системе образования города Москвы", "Духовно-нравственное воспитание школьников", "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы", окружной программы по патриотическому воспитанию; направлена на создание условий для развития педагогического мастерства; повышение уровня профессионального саморазвития воспитателей; повышение уровня воспитанности обучающихся, всестороннее развитие детей в системе общего и дополнительного образования.

Целевой установкой реализуемой воспитательной деятельности Центра на период до 2020 года является: формирование универсальных компетенций обучающихся в условиях реализации воспитательной компоненты Центра.

## Основные направления и формы воспитательной работы в Центре

Направления	Деятельность
<p>1. Духовно - патриотическое воспитание</p> <p>Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, воспитание детей в духе свободы и личного достоинства.</p>	<p><i>Включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.</i></p> <p>Это работа школьного музея "Все для фронта, все для Победы!",» (рук. Герда Ю.А.), экскурсионная работа, работа с ветеранами; месячники по военно-патриотической работе, митинги, уроки мужества, классные часы, викторины, конкурсы рисунков, музыкально-поэтические композиции на темы: «Свеча памяти», "Твои защитники, Москва!" (отв. Маржина И.В.), "Защитники Сталинграда", "900 дней", посвященная блокаде Ленинграда (отв. Нациевская И.В.), «Говорит Ленинград», «Моя землячка Савичева Таня" (отв. Голубева В.Я.), «Защитники Отечества", (отв. Пентюхова М.Ю.), «Дорогами войны" (отв. Богатова Ю.В.), "Этот день Победы" (отв. Давыдова М.Л.); оформление информационных стендов; выпуск школьной газеты "Ритм", работа школьного кинолектория.</p> <p>Проведение акций «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка».</p> <p>Проведение памятных акций и митингов с возложением цветов к памятникам и захоронениям выдающихся военачальников, воинским и братским могилам, а также об организации общественного патроната над захоронениями, памятниками, мемориальными досками и памятными знаками.</p> <p>Участие в совместных мероприятиях со следующими общественными организациями: Совет ветеранов Головинского района, библиотека семейного чтения №197, музыкально-хоровая школа "Радость", детско-юношеский центр «Звезда», музей Великой Отечественной войны Головинского района, Интеллектуальный центр «Территория интеллекта».</p>
<p>46 2. Нравственно - эстетическое воспитание</p>	<p><i>Реализуется в процессе развития творчества</i></p>

<p>Воспитание творческой активности у детей, создание условий для возможности выразить себя в искусстве.</p>	<p><i>и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей воспитанников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.</i></p> <p>Школьный музей - "Сундучок" (рук. Соколова Л.А), обладающий большим потенциалом в развитии личности ребенка.</p> <p>Экскурсионная программа. Театральные уроки. Библиотечная педагогика.</p> <p>Условия для творческой деятельности обучающихся в рамках проведения классных и общешкольных мероприятий, КТД, внутришкольных, окружных и городских конкурсов, мероприятий, организованных учреждениями культуры:</p>
<p>3.Наш путь к здоровью. Основы безопасности</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитания негативного отношения к вредным привычкам обучающихся.</p>	<p><i>Строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i></p> <p>Соблюдение лечебного ортопедического режима и наличие физкультпауз при проведении самоподготовки, соблюдения лечебной дисциплины во время тихого часа, в столовой, режима аэрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических бесед о вреде курения, алкоголя, наркотиков;</li> <li>- классных тематических часов;</li> <li>- викторин, брейн-рингов на тему: "Чистота - залог здоровья", "Береги здоровье смолоду";</li> <li>- спортивных соревнований: по плаванию, бадминтону, настольному теннису, игра "Два касания", "Веселые старты", эстафета "Туристическая тропа" (отв. Мальгина Н.С., Давыдова М.Л.);</li> <li>- занятий в клубе "Красота и здоровье", (отв. Мальгина Н.С.);</li> <li>- мероприятий по безопасности дорожного движения "Школа пешеходных наук";</li> </ul>

	<p>- проведение тематических прогулок, эстафет, станционных игр;</p> <p>- проведение совместных мероприятий с Московским детским центром "Родник", с Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков РФ;</p> <p>- проведение спортивного праздника "День Sports и Здоровья" на открытых площадках территории интерната и в бассейне. В рамках социального проекта «Радость детям!» встречи с футбольной командой «Динамо» г. Москвы совместно с тренерским штабом.</p> <p>Учащиеся Школы – коллективные члены группы поддержки команды «Динамо» на футбольных встречах.</p> <p>Сотрудничество с благотворительным фондом «Под флагом Добра!»(благотворительный концерт участников IV футбольно-музыкального фестиваля «Арт-футбол 2014»)</p> <p>Формирование правильного отношения к жизни, приоритетом которой является здоровый образ жизни, на личных примерах спортсменов</p>
<p>4. Развитие интеллектуально-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Создание условий для поддержания и развития познавательного интереса учащихся.</p>	<p><i>Предполагает формирование у воспитанников эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения лично-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы - интерната.</i></p> <p><i>Поддержание и развитие познавательного интереса учащихся является важным фактором в формировании многогранной, разносторонне развитой личности, стремящейся к самосовершенствованию и саморазвитию. Работа проводилась по следующим видам деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольных и классных мероприятий данной тематики;</li> <li>- экскурсионная деятельность;</li> <li>- библиотечная педагогика.</li> </ul> <p>Организована в различных формах занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение викторин: "Самый умный", "Знание - сила!", "Крестики-нолики", "Сто вопросов и ответов", "Крокодил";</li> <li>- брейн-рингов: "В гостях у сказки", "Что, где,</li> </ul>



	<p>когда";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальных игр: "Мы познаем мир", "Счастливый случай", "Это интересно!";</li> <li>«Путешествие в сказочную Литературию» для ребят средней и старшей школы,</li> <li>- турниров: шахматно-шашечный, "А ну-ка, мальчишки", "А ну-ка, девочки!";</li> <li>- коллективно-творческих дел: эстафета "Мой город", "Проведение традиционных праздников на Руси", туристическая эстафета «Мы вместе!»</li> <li>- в клубах по интересам "Вечера досуга": «Красота и здоровье» рук. Мальгина Н.С.; "Берегиня", рук. Ратникова Т.Н.; "Хочу все знать", рук. Пылаева И.В.; клуб авторской песни "Головинские пруды"; рук. Гладкова Е.В. Создан познавательный клуб «Что? Где? Когда?» для ребят среднего и старшего звена, работающий по программе интеллектуального клуба «Эрудит». .</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, общественно-полезному труду.</p>	<p>Одна из задач воспитания - научить детей ценить, беречь, любить окружающий их мир. Трудовое воспитание осуществлялось в процессе проведения трудовых месячников и субботников по благоустройству территории школы. Были проведены операции по уборке территории «Наш дворик».</p> <p>Проведение экологических уроков, викторин, игр, образовательных спектаклей, конкурсов рисунков, поделок,</p> <p>В рамках программы по экологическому просвещению обучающихся САО продолжается сотрудничество с отделом биоразнообразия, мониторинга и экологического просвещения Тимирязевской академии.</p>
<p>6. Профорientационная деятельность.</p>	<p><i>Помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении. Диагностики профессиональной пригодности.</i></p> <p>Тестирование "Ты и твоя профессия".</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Экскурсионная работа, в том числе посещение средних профессиональных и высших учебных заведений; совместно с родителями участие в программах Дня открытых дверей в колледжах.</p> <p>Проведение бесед о профессиях, деловые игры, встреч с людьми разных профессий.</p>
<p>7. Организация ученического самоуправления.</p>	<p><i>Подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной,</i></p>

	<p><i>начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе – интернате демократических отношений между педагогами и воспитанниками, защита прав школьников, активизацию участия учащихся в организации повседневной жизни своего коллектива.</i></p>
<p>8.Взаимодействие сродителями.</p>	<p><i>Включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей, педагогов и медицинских работников для создания благоприятной среды, сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе - интернате благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.</i></p> <p>В работе с родителями коллектив педагогов работал по трем основным направлениями:</p> <p>повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);</p> <p>вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, открытые уроки и мероприятия, совместные творческие дела);</p> <p>участие родителей в управлении школой (деятельность Управляющего совета.совет профилактики). Воспитателями были организованы экологические уроки, игры, конкурсы рисунков, викторины. В нашей школе было подготовлено и проведено мероприятие «Берегите нашу Планету!» в форме образовательного спектакля по экологическому воспитанию, посвященному Международному Дню Земли. Дети вместе с героями спектакля говорили о том, что нужно беречь нашу планету: ее недра, ресурсы. Участники спектакля разыграли сценку «В туристическом походе» и показали ребятам как правильно вести себя на природе.Ребята получили хороший эмоциональный настрой. Данное мероприятие формирует основы экологической грамотности, развивает навыки мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях; способствует воспитанию любви к своей Родине.</p> <p>В начальной школе проведен конкурс поделок из природного материала "Золотая осень" с целью эстетического отношения к</p>

	<p>природе.</p> <p>Учащиеся начальной школы изготавливали своими руками кормушки и развешивали их на пришкольной территории. Всю зиму дети подкармливали птиц.</p> <p>В рамках программы по экологическому просвещению обучающихся САО продолжается сотрудничество с отделом биоразнообразия, мониторинга и экологического просвещения Тимирязевской академии. В нашей школе была проведена эколого-просветительская игра "Знатоки леса", в ходе которой дети определяли животный и растительный мир пришкольного участка. Ребята с большим энтузиазмом приняли участие в этом мероприятии, с интересом выполняли предложенные им задания: определяли породы деревьев, фотографировали птиц.</p>
9.Дополнительное образование	<i>Ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций.</i>
10.Внеурочная деятельность	<i>Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса в школе - интернате, позволяющий не только расширить диапазон базового образования, но и получить начальные научные и профессиональные знания, придать процессу образования творческий характер.</i>

#### 4.3.Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов. Это специально организованный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах детей и их родителей, а также образовательного учреждения. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Система дополнительного образования Школы ориентирована на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций, имеет особое место для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

**Концептуальная основа** дополнительного образования детей ГБОУ РОЦ №76 соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признанию уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию, личностно-равноправные позиции педагога и ребенка, ориентированность на интересы учащихся, способность видеть в них личность, достойную уважения.

Цель: создание условий для социальной адаптации личности учащихся.

Задачи:

- предоставить каждому ребёнку возможность реализовать себя в познавательной творческой деятельности;
- стимулировать мотивацию к проектно- исследовательской деятельности, развивать способности детей к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию;
- обогатить жизненный опыт ребёнка, совершенствовать навыки общения, адаптации и социализации в обществе;
- создать максимально благоприятные условия для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей к жизни в обществе.

Функции дополнительного образования

- ❖ **образовательная** – в детских творческих объединениях воспитанникам Школы предоставляется возможность удовлетворить свои познавательные интересы и творческие запросы;
- ❖ **социально-адаптивная** – занятость в кружках и объединениях способствует получению социально значимого опыта деятельности, взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»;
- ❖ **коррекционно-развивающая** – образовательная деятельность в системе дополнительного образования позволяет не только развить интеллектуальные, творческие и физические способности ребенка, но и несколько компенсировать отклонения в его развитии;
- ❖ **воспитательная** – содержание, формы и методы дополнительного образования способствуют становлению и развитию социально значимых качеств личности, формированию коммуникативных компетенций, воспитанию социальной ответственности.

*Ожидаемые результаты реализации программ дополнительного образования в Центре*

- ✓ создание условий для социальной адаптации, социального, культурного и профессионального самоопределения, самореализации каждого ребенка;
- ✓ привитие навыков коллективной деятельности;
- ✓ профилактика в детской среде асоциального поведения;
- ✓ укрепление взаимодействия Центра с семьями детей;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию, творчеству.

**Утверждаю**  
 Директор ГБОУ санаторной  
 школы-интерната № 76  
 Гаврилина Е.С. \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

Учебный план  
 по дополнительному образованию  
 ГБОУ РОЦ № 76  
 2015-2016 учебный год.

№ п/ п	Направленность	Учебный предмет/ дисциплина	Фамилия педагога, обеспечивающего преподавание предмета	Учебные часы					Обучающиеся								
				Учебная нагрузка педагога	Кол-во учебных групп (год обучения)					Количество обучающихся					Всего обучающихся		
					1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	занятий	Часы концертмейстеров	Часы индивидуальных занятий	Всего часов по предмету	1 год		2 год	3 год

№ п/ п	Направленность	Учебный предмет/ дисциплина	Фамилия педагога, обеспечивающего преподавание предмета	Учебные часы							Обучающиеся							
				Учебная нагрузка педагога	Кол-во учебных групп (год обучения)					Часы концертмейстеров занятий	Часы концертмейстеров индивидуальных	Всего часов по предмету	Количество обучающихся					Всего обучающихся
					1 год	2 год	3 год	4 год	5 год				1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	
<b>1. Младший школьный возраст (7-11 лет)</b>																		
	Художественно-эстетическая	Солнечная палитра	Хаустова Л.Е.	18/10	1	1	1				10	10	10	10				30
	Художественно-эстетическая	«Серебряный колокольчик»	Ларина Т.М.	20/4	1	1					10	4	10	10				20
	Художественно-эстетическая	Фортепиано	Ларина Т.М.	20/16						16							12	12
	Художественно-эстетическая	Сольное пение	Богатова Ю. В	14/8						8							9	9
	Спортивно-технической	«Светофор»	Максимова В.В.	18/10	1	1	2				10	10	10	20				40
	Художественно-эстетическая	«Соловушка»	Богатова Ю.В.	14/4		1	1				4		10	10				20
	Художественно-эстетическая	«Иголочка»	Паршина Н. В.	18/12	1	1	1				12	10	10	10				30
	Художественно-эстетическая	«Солнечный луч»	Шорникова А.А	19/8	2	3	3				8	10	30	30				70
	Художественно-эстетическая	«Сказка своими руками»	Лашкова Л. А.	12/8	1	2	1				8	10	20	10				40
	Художественно-эстетическая	«Оригами»	Курденкова В. М.	5/5	1	1	2				5	10	10	20				40
	Физкультурно-	«Кронштадтские	Тарасов С. В.	8/2	1						2	10						10

№ п/п	Направленность	Учебный предмет/ дисциплина	Фамилия педагога, обеспечивающего преподавание предмета	Учебные часы							Обучающиеся							
				Учебная нагрузка педагога	Кол-во учебных групп (год обучения)					Часы концертмейстеров занятий	Часы концертмейстеров индивидуальных	Всего часов по предмету	Количество обучающихся					Всего обучающихся
					1 год	2 год	3 год	4 год	5 год				1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	
	спортивное	дельфины»																
	Естественнонаучное	«Леди и джентльмены»	Закорюкина И. В.	4/4	1	1						4	10	10				20
	Художественно-эстетическая	«Галерка»	Саликова Н. Н.	18/8	4							8	40					40
	Спортивно-технический	РТВ «Лего»	Маржина А. М.	6/4	2							4	20					20
	Художественно-Эстетическая	«Зодчий»	Ильясов Н. И.	18/2	1							2	10					10

## 2. Средний школьный возраст (12-14лет)

1.	Художественно-эстетическая	Солнечная палитра	Хаустова Л.Е.	18/4		1							4		10				10
2.	Художественно-эстетическая	Гитара индивидуальные	Ларионова В. М.	12/12						12								9	9
3.	Художественно-эстетическая	«Солнечный луч»	Шорникова А.А	19/6		3							6		30				30
4.	Художественно-эстетическая	«Сказка своими руками»	Лашкова Л. А.	12/4	1	1							4	10	10				20
5.	Физкультурно-спортивное	«Кронштадтские дельфины»	Тарасов С. В.	8/4	1	1							4	10	10				20
6.	Художественно-эстетическая	«Иголочка»	Паршина Н. В.	18/4				1					4			10			10

№ п/ п	Направленность	Учебный предмет/ дисциплина	Фамилия педагога, обеспечивающего преподавание предмета	Учебные часы							Обучающиеся									
				Учебная нагрузка педагога	Кол-во учебных групп (год обучения)					Часы концертмейстеров занятий	Часы концертмейстеров индивидуальных	Всего часов по предмету	Количество обучающихся					Всего обучающихся		
					1 год	2 год	3 год	4 год	5 год				1 год	2 год	3 год	4 год	5 год		Индивидуаль	
7.	Художественно-эстетическая	«Соловушка»	Богатова Ю.В.	14/2		1	1					2		10	10					20
8.	Спортивно-технической	«Светофор»	Максимова В.В.	18/4	2						4	20								30
9.	Физкультурно-спортивное	«Спортивные ребята»	Соков П. А.	6/4	1	1					4	10	10							20
10.	Художественно-эстетическая	«Галерка»	Саликова Н. Н.	18/6	3						6	30								30
11.	Спортивно-технической	РТВ «Лего»	Маржина А. М.	6/2	1						2	10								10
12.	Художественно-Эстетическая	«Зодчий»	Ильясов Н.И.	18/8	2						8	20								20
13.	Художественно-эстетическая	«Кудесница»	Евстропова Е. Н.	4/4	2						4	20								20
14.	Художественно-эстетическая	«Клуб авторской песни»	Гладкова Е. В.	2/2	2						2	10								10
<b>3. Старший школьный возраст (15-18 лет)</b>																				
1.	Художественно-эстетическая	Солнечная палитра	Хаустова Л.Е.	18/4			1					4		10						10
2.	Художественно-эстетическая	«Иголка»	Паршина Н. В.	18/2		1						2			10					10
3.	Художественно-эстетическая	«Солнечный луч»	Шорникова А.А	19/5			2					5			20					20



№ п/ п	Направленность	Учебный предмет/ дисциплина	Фамилия педагога, обеспечивающего преподавание предмета	Учебные часы							Обучающиеся													
				Учебная нагрузка педагога	Кол-во учебных групп (год обучения)					Часы индивидуальной занятости	Часы концертмейстеров	Всего часов по предмету	Количество обучающихся					Всего обучающихся						
					1 год	2 год	3 год	4 год	5 год				1 год	2 год	3 год	4 год	5 год		Индивидуальное					
4.	Физкультурно-спортивное	«Кронштадтские дельфины»	Тарасов С. В.	8/2			1	1					2		1	0	1	0				2	0	
5.	Физкультурно-спортивное	«Спортивные ребята»	Соков П. А.	6/5	1								5	1	0								1	0
6.	Художественно-эстетическая	«Галерка»	Саликова Н. Н.	18/4	1								4	1	0								1	0
7.	Художественно-эстетическая	«Зодчий»	Ильясов Н.И.	18/8	5								8	5	0								5	0
8.	Научно-технический	«Мой компьютер»	Максимова В. В.	18/4	2								4	2	0								2	0
<b>ИТОГО:</b>				<b>205</b>	4	2	1	6	1				1	0	<b>20</b>	4	2	1				3	<b>8</b>	<b>10</b>

Заместитель директора по УВР  
 Ответственный за организацию

Гаврилюк С.В.

дополнительного

образования

Обуховская Л.Л.

#### I. Общие положения

1.1. Учебный план по дополнительному образованию ГБОУ РОЦ №76 (далее по тексту – Центр) разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

1.2. Учебный план занятий объединений дополнительного образования разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.);

Конституция Российской Федерации;

Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации "О дополнительном образовании";

Закон Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Закона Российской Федерации "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";

Методические рекомендации Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобра России от 11.06.2002г. № 30-15-433/16)

Решение Коллегии Минобра России «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» от 18.01.2000 г. № 1/2

Письмо Минобразования России от 04.12.2002 № 645/19-12 «Рекомендации по организации в федеральных округах опорных образовательных учреждений дополнительного образования детей по совершенствованию художественного и технического творчества, музейного дела»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897);

Приказ Московского комитета образования от 02.09.96 №373 «О введении типовых штатных расписаний»;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189. Устав ГБОУ РОЦ №76;

Программа развития ГБОУ РОЦ №76;

Образовательная программа ГБОУ РОЦ №76.

1.3. Задачами развития системы дополнительного образования в Центре являются:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования в целях максимально полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- формирование условий для развития единого образовательного пространства Школы на принципах преемственности и интеграции общего и дополнительного образования;

## II. Условия реализации учебного плана дополнительного образования в Центре

2.1. Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директор школы.

2.2. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов.

2.3. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Дополнительное образование в начальной школе (1-4 классы) организуется в рамках нелинейной модели расписания (*Это комбинация уроков, театральных, спортивных, кружковых, индивидуальных занятий, экскурсий и походов, социальных проектов. Разнообразие занятий - это и условие сохранения здоровья, и достижение необходимых результатов*).

2.4. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

2.5. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

2.6. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

2.7. Занятия проводятся по модифицированным программам как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей.

2.8. Формы занятий детских объединений самые разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, коллективно-творческое дело.

2.9. Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно.

### III. Структура и содержание дополнительного образования в Школе

Дополнительное образование в Школе представлено объединениями, которые имеют следующую направленность и содержание:

	Направление деятельности	Название объединения
	<p><b>Естественнонаучная направленность</b>            Направлена на развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.</p>	<p>«О серьезном не серьезно», за страницами учебника математики 12-17 лет            «Юные физики», лабораторные исследования. 15-17 лет            Путешествие по планете. География. 14-16 лет</p>
	<p><b>Социально-экономическая</b>            Направлена на подготовку школьников к жизнедеятельности в условиях рыночной экономики, достижение эффективного уровня компетентности в избранной области трудовой деятельности;</p>	<p>Экономика 15-17 лет</p>
	<p><b>Техническая направленность</b>            Способствует опережающему развитию и созданию условий для формирования основных компетенций учащихся по конструированию и моделированию; направлена на расширение информационно-познавательных возможностей учащихся.</p>	<p>«Развитие творческого воображения», конструирование «Лего»            Техническое творчество «Мужская работа»            «Занимательная информатика», информатика            «Компик», - информатика</p>
	<p><b>Художественная направленность</b>            Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.</p>	<p>«Иголочка», вышивка, шитье -            «Кудесница», кройка и шитье –            «Солнечный луч», хореография –            «Солнечная палитра», изобразительное искусство –            «Оригами», складывание фигурок из бумаги –            «Галерка», театральное - Саликова Н.Н.            «Соловушка», хоровое пение            «Увлекательный английский», английский для начинающих –            «Серебрянный колокольчик», народные</p>

		инструменты «Сказка своими руками», Мягкая игрушка «Садко», индивидуальная флейта-Салаватова Г. И. «Сольное пение», индивидуальное занятие «Фортепиано», индивидуальное занятие «Гитара», индивидуальное занятие –
	Социально - педагогическое	
	<b>Физкультурно – спортивное</b> Направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья	«Кронштадтские дельфины», плавание 8-17 лет «Спортивные ребята», игровые виды спорта 12-16 лет «Юный автомобилист», безопасность на дорогах 7-13 лет

Вид деятельности	Название объединения	Содержание	Возрастная группа участников
<b>Естественнонаучная</b> Направлена на развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.	О серьезном несерьезно	За страницами учебника математики	12-17 лет
	Путешествие по планете	География	14-16 лет
<b>Социально-экономическая</b> Направлена на подготовку школьников к жизнедеятельности в условиях рыночной экономики, достижение эффективного уровня компетентности в избранной области трудовой деятельности;	Социально-экономическое	Экономика	15-17 лет
<b>Научно-техническая</b> Способствует опережающему развитию и созданию условий для формирования основных компетенций учащихся по конструированию и моделированию; направлена на расширение информационно-	«РТВ»	Лего-конструирование моделирование	11-15 лет

познавательных возможностей учащихся.		Техническое творчество	8-15 лет
<b>Художественно-эстетическая</b> Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.	Бальные танцы	Хореография	7-18 лет
	Иголочка	Декоративно-прикладное творчество	7-16 лет
	Лагурус	Флористика	7-11 лет
	Оригами	Декоративно-прикладное творчество	7-11 лет
	Сказка своими руками (мягкая игрушка)	Декоративно-прикладное творчество	8-12 лет
	Солнечная палитра	ИЗО	8-16 лет
	Соловушка	Хоровое пение	7-15 лет
	Сольное пение	Вокал	8-13 лет
Музыкальный класс (фортепьяно)	Обучение игре на музыкаль-ном инструменте	7-11 лет	
<b>Физкультурно-спортивная</b> Направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.	Плавание	Программа массового обучения плаванию	8-17 лет
	Спортивные ребята	Подвижные игры	12-16 лет
	Безопас-ность на дорогах	ОБЖ	7-13 лет

#### IV. Контрольные функции

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам, а также в процессе посещения администрацией Школы занятий, открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий.

#### **Модуль 5. Управление реализацией Образовательной программы.**

##### 5.1. Структура управления образовательным процессом

### *Управление Центром.*

В основу положена *пятиуровневая структура управления*. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи отражают формулу "власть - подчинение", горизонтальные связи - демократизм, сочетание централизации и децентрализации. (см. приложение 2).

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Основными формами работы управленческого аппарата ГБОУ РОЦ №76 являются: самодиагностика управленческой деятельности (педагогический совет - 4 раза в год); административные совещания (еженедельно); составление ежегодного, ежемесячного и еженедельного планов работы; заседания Управляющего совета школы, система отчётов управленческой деятельности (1 раз в четверть).

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово – хозяйственной деятельности, по организации образовательного процесса; по обеспечению безопасности участников образовательного процесса; организации питания обучающихся и контролю за его качеством

Включение в управление школьной жизнью всех участников образовательного процесса **обеспечивается доступностью и открытостью информации о школе:** работает интерактивный сайт Центра, на котором ведется новостная лента, оперативно отражающая события школьной жизни, выставлен Публичный доклад о деятельности учреждения, Программа развития и Образовательная программа, результаты самообследования и самоанализа работы, регулярно выкладываются данные электронного школьного журнала. **По электронной почте Центром** можно задать вопрос или написать сообщение любому педагогу, врачу, администратору.

Управление реализацией программы.

В Центре постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекари, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет школы и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Центр несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

### 5.2. Организация работы методической службы

**Методическая работа** всего педагогического коллектива и каждого педагога связана с совершенствованием образовательного процесса, улучшением качества знаний, формированием универсальных учебных действий, а также с ориентацией педагогов на педагогическую поддержку как важнейшее условие эффективности образовательного процесса.

В Центре работает 7 методических объединений:

- учителей начальных классов
- учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы, истории и обществознания);
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей иностранного языка,
- учителей естественно-научного цикла,
- социально-психолого-логопедической службы;
- воспитателей, классных руководителей педагогов дополнительного образования,

Их работу регламентируют внутренние локальные акты.

**Темы методических объединений** составлены в соответствии с методической темой Центра («Формирование универсальных компетенций обучающихся в условиях реализации **воспитательной компоненты РОЦ №76**»):

- «Формирование профессиональной компетенции **учителей естественного цикла** в современном образовательном пространстве»;
- «Развитие самостоятельности при реализации компетентностного подхода в обучении **математики, физики и информатики**»;
- «Компетентностный подход на **уроках иностранного языка**. Формирование исследовательских компетенций учащихся в проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности»;
- «Применение инновационных технологий на уроках предметов **гуманитарного цикла** как одно из средств повышения качества знаний учащихся»

На заседаниях методического объединения социально-психологической службы специалисты обменивались опытом работы, расширяли свои представления о современных формах, технологиях, методических приемах, активизировали свой творческий потенциал и повышали профессиональную компетентность

Каждый педагог Центра приступил к реализации программы самообразования, которая структурирует тему соответствующего методического объединения.

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение учебного процесса, является переход на методическое обеспечение, ориентированное на профессиональные потребности каждого педагога, реализации индивидуальной траектории его творческого роста;

Приоритетным направлением в деятельности методических объединений в целом и каждого педагога и воспитателя, как обязательной составляющей общепедагогического компонента профессионального стандарта педагога, считать отработку системы: педагогический анализ, планирование, организация, контроль и регулирование проблем. Разработать систему самоанализа и самоконтроля в связке: методический совет – методическое объединение – учитель (воспитатель)

Внедрить в практику работы Школы проведение научно-практических конференций, педагогических чтений и т.п. с презентацией разработок по темам самообразования учителей и воспитателей; приступить к формированию сборников из опыта работы.

### **5.3. Мониторинг образовательного процесса**

Главным источником информации и диагностики состояния образовательного процесса являлся **внутришкольный контроль (ВШК)**, анализ деятельности учителя.

ВШК организован по следующим направлениям и тесно связан с работой школы:

#### учебно-воспитательный процесс

- контроль за выполнением всеобщего;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием ЗУН;
- контроль за внеклассной воспитательной работой;

#### педагогические кадры

- контроль за выполнением нормативных документов;
- контроль за выполнением решений педсоветов;
- контроль за выполнением рекомендаций научно-практических конференций и производственных совещаний;
- контроль за работой МО;
- контроль за повышением квалификации учителей;
- контроль за проведением самообразованием учителей;

#### учебно-материальная база

- контроль за учетом, хранением и использованием учебно-наглядных пособий и ТСО;
- контроль за развитием кабинетной системы;
- контроль за созданием учебно-материальной базы для внеклассной воспитательной работы;

- контроль за ведением за школьной документации и школьного делопроизводства;
- контроль за деятельностью учебно-воспитательного персонала.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте Центра).