**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**РЕАБИЛИТАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР № 76**

**(ГБОУ РОЦ № 76)**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

**за 2016 - 2017 учебный год**

**Соц. педагог ГБОУ РОЦ №76:**

**Дурягина С.В.**

**2017**

**Аналитическая часть**

В течение 2016-2017 учебного года основной задачей в работе социальной службы ГБОУ Реабилитационно-образовательный центр № 76 ДТСЗН (далее по тексту ГБОУ РОЦ № 76) – создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и ГБОУ РОЦ № 76, социальная защита ребенка, оказание ему социальной и педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальная служба руководствуется **нормативно - правовым** обеспечением:

1. Всеобщая декларация прав человека**,** принята Генеральной Ассамблей ООН от 10.12.1948г.

2. Декларация прав ребенка, принята Генеральной Ассамблей ООН  
от 20.11.1959г.

3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989г.

4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО от 16.11.1995г.

5. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988г.

6. Федеральный закон от 29.12.2004г. N188-ФЗ «Жилищный кодекс Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 28.12.2013г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9. [Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. N223-ФЗ.](http://www.sinergi.ru/DswMedia/semeynyiykodeksrossiyskoyfederaciiot29dekabrya1995g.doc)

10. Федеральный закон от 24.04.2008г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

11. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

12. Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи».

13. Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершен-нолетних».

14. Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».

15. Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях».

16. Федеральный закон от 19.05.1995г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях».

17. Комплексная программа мер социальной поддержки населения Москвы на 2012 – 2016 гг.

18. Основные направления совершенствования системы социального обслужи-вания граждан в Москве в свете реализации «дорожной карты» (Распоряжение Правительства Москвы от 02.04.2013 г. № 189-РП «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере социального обслуживания населения города Москвы (2013 -2018 годы)», приказ Минтруда и соцзащиты от 5.05.2014 г. № 288.

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

21. Приказ Департамента образования города Москвы от 01.12.2014 г. № 897 «Об организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы».

22. Приказ Департамента социальной защиты населения города Москвы от 11.03.2015г. № 184 «О создании Методического объединения специалистов, предоставляющих реабилитационные услуги инвалидам».

23. Концепция профилактики психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России № МД-1197/06 от 05.09.2011г.).

**На 2016 - 2017 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:**

**Цель** - создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве.

**Задачи:**

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом РОЦ по правовым и организационным вопросам.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2016-2017 учебный год по представленным направлениям:

* Организационные вопросы.
* Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
* Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
* Индивидуальная работа с учащимися.
* Работа с родителями обучающихся.
* Работа с неблагополучными семьями.
* Профилактическая работа.
* Пропаганда правовых знаний.
* Организационная и координационная деятельность.
* Анализ статистических данных по спискам из базы данных ГБОУ РОЦ №76.
* Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

**Организационные вопросы.**

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

* обучающихся, находящихся в «группе риска»;
* состоящих на внутришкольном учете;
* состоящих на учете в КДН;
* состоящих на учете в ОДН;
* проживающих в малоимущих семьях;
* обучающихся из многодетных семей;
* детей-инвалидов;
* дети, находящиеся под опекой;
* обучающиеся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, секциях.

Составлены социальный паспорт РОЦ и социальные паспорта классов.

**Социальный паспорт Центра**

**2016 – 2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Соц. категории*** | ***2016 – 2017 год*** |
| Всего обучающихся | 395 |
| Многодетные семьи | 52 |
| Под опекой и попечительством | 5 |
| Дети инвалиды | 85 |
| Дети из семей, потерявших кормильца | 13 |
| Дети одиноких матерей | 9 |
| Дети из семей, состоящих в разводе | 86 |
| Дети из семей родителей-пенсионеров | 28 |

**Основой** является пропаганда здорового образа жизни, которая основывается на сотрудничестве Центра с другими организациями и ведомствами с целью выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД и наркомании среди обучающихся, а также профилактики «селфи-зависимости», «интернет-зависимости», суицидального и асоциального поведения.

**Согласованы следующие совместные планы мероприятий:**

1. разработаны и утверждены совместные планы работы с ОДН ОМВД по Головинскому району г.Москвы, КДН и ЗП Головинского района г.Москвы, ОБ ДПС ГИБДД УВД по САО ГУ МВД России по г.Москве;
2. совместно разрабатывались индивидуальные планы работы с обещающимися и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию с органами ГБУ ТЦСО «Ховрино», филиалами «Головинский» и ГБУ ЦСПСиД «Коптево»; ГБУ ТЦСО «Тимирязевский»;
3. проводились  оперативно-профилактические  рейды,  совместно с инспектором отделения по делам несовершеннолетних старшим лейтенантом полиции Куприяновой Светланой Николаевной,  операция направлена на выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, взрослых лиц, вовлекающих подростков в противоправную деятельность - выявлено не было;
4. существуют дни инспектора в Центре, во время которых проводились индивидуальные и коллективные беседы профилактического характера с обучающимися – один раз в четверть;
5. проводились экскурсии для обучающихся РОЦ №76 в учреждение ОБ ДПС ГИБДД УВД по САО ГУ МВД России по г.Москве – 3, 4, 7, 8 классы.
6. **Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью обучающегося и РОЦ, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами

**Для совместной работы по оказанию социально-педагогической, психологической помощи и правовой поддержки обучающимся и их семьям:**

1. проведен День правовых знаний, в рамках которого проведены классные часы,  мероприятия, беседы инспектора ПДН ОМВД тематической направленности;

2. создан в Центре клуб юных юристов для обучающихся. Цикл лекций по правовому просвещению был проведен для обучающихся и родителей с привлечением юриста Т.Ю. Ермаковой;

3. обучающиеся 5-11 классов приняли участие в занятиях  по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в рамках Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012 - 2018гг) «Развитие образования города Москвы (Столичное образование)».

1. **Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

* составления социального паспорта класса;
* проведения диагностических мероприятий и тестирования;

составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

* организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках гостиной для «трудных» и индивидуальных занятий;
* составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации. Были составлены памятки для учителей («Конструктивное общение с трудным подростком», «Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми», «Что делать, когда ребенок лжет», «Что сделать, чтобы ребенок доверял? Как стать авторитетом для ребенка?»).

1. **Индивидуальная работа с учащимися.**

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОДН ОМВД по Головинскому району г.Москвы, КДН и ЗП Головинского района г.Москвы, ОБ ДПС ГИБДД УВД по САО ГУ МВД России по г.Москве, Совета профилактики, план работы с детьми «группы риска», план работы дополнительного образования в РОЦ.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности РОЦ и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие социального педагога в районных и городских заседаниях КДН и ЗП.

- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН ОМВД с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.

- Недели профилактики по правонарушениям среди несовершеннолетних.

В течение 2016-2017 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия обучающегося или, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания заместитель директора по СВ, социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

В 2016-2017 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий, лечебных процедур и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Социальной службой в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться в каникулярное время.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации РОЦ.

В ГБОУ РОЦ № 76 в течение 2016 - 2017 учебного года традиционно проводятся медико-педагогические советы с целью выявления детей, не приступивших к занятиям и не посещающих Центр без уважительной причины, согласно графику работы ВШК Центра.

Работниками социально-педагогической службы тщательно планируется работа с подростками с девиантным поведением:

- Составляется План работы Совета по профилактике правонарушений ГБОУ РОЦ № 76;

- План совместной работы Центра и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков;

- План работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антиникотиновой пропаганде; планируются санитарно-просветительская работа.

В Центре на протяжении трех лет ведется работа с детьми «группы риска» по индивидуальному маршруту «Дорожной карты», работы по профилактике девиантного поведения обучающихся, где фиксируются все данные об обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в районном подразделении полиции по делам несовершеннолетних, а также данные о семьях, находящихся в социально-опасном положении. В ней ведется учет сведений о проведенной работе с обучающихся «группы риска», записываются выводы и рекомендации специалистов, заместителя директора по воспитательной работе школы, классных руководителей, психологов.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в конце 2016-2017 учебного года на внутришкольном контроле стало 2 ученика, было 3. человека. Таким образом, количество обучающихся, состоящих на ВШК становится меньше.

Семей, состоящих на ВШК за данный учебный год увеличилось. Результаты анализа показывают, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

***Количество детей и семей, состоящих на ВШК в 2016-2017 уч. году.***

*(значение равно количеству)*

***Мониторинг, обучающихся и семей, состоящих на ВШК.***

Количество стоявших на внутришкольном учете, в сравнении с предыдущим годом, уменьшилось, изменился состав. С вновь прибывшими обучающимися также ведется индивидуальная работа, были заведены психолого-педагогические карты, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками и их семьями.

***Выводы:*** социально-психологическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете находится на удовлетворительном уровне. Психоло-педагогическое сопровождение носит характер результативных консультаций.

***Проблемы:***

***1.*** Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался обучающийся или его семья.

***Пути решения:*** Отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости обучающихся «группы риска», анализируют проделанную работу, даются рекомендации обучающимся и их родителям, педагогам Центра.

Заседание Совета по профилактике правонарушений Центра проводится с обсуждением вопросов устранения причин и условий, способствующих правонарушениям детей, подростков, собеседованиями с обучающимися и их родителями, отчетами классных руководителей.

За учебный год были проведены заседания Совета по профилактике правонарушений согласно Плану (Приложение 1), а также **9 внеплановых** заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых решались в основном вопросы о непосещении учебных занятий по неуважительным причинам и по причине долгой болезни, о нарушении правил поведений и нарушении ортопедического режима Центра. В большинстве случаев после профилактической работы с обучающимися и их родителями были положительные результаты. Совет по профилактике правонарушений проводился совместно с инспектором по делам несовершеннолетних Головинского района.

Совет профилактики - та инстанция, на который возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

На учете в ОДН и КДН в 2016/2017 году за совершение правонарушений обучающихся и семей РОЦ - нет.

1. **Работа с родителями обучающихся.**

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты РОЦ: обучающиеся, педагоги, медицинские работники и родители. **Всеобучу родителей** наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению, реабилитации. В течении 2016-2017 учебного года в Центре, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом, педагогом-психологом;

- тематические родительские собрания;

- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;

- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и РОЦ к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон РОЦ. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

Ведущую роль в организации сотрудничества Центра и семьи играют **классные руководители, воспитатели.** Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую Центром по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации.

Социально-психологическая служба систематически участвовала в организации и проведении классных и общих родительских собраний. Проводила профилактическую и коррекционную работу с семьями «социального риска», детьми «группы риска»; информировала родительскую общественность о реализации Постановления Правительства Москвы от 30.06.1998 №516-ПП «Об организации бесплатного посещения учреждений культуры города Москвы учащимися образовательных учреждений» и провела разъяснительную работу с родителями об оплате общественного транспорта несовершеннолетними, ознакомили о Постановлении Правительства Москвы от 18 ноября 2014 г. № 668-ПП «О выпуске, выдаче и обслуживании социальных карт в городе Москве», об ответственности РОЦ и родителей за сохранность личных вещей и ценных вещей обучающихся.

Совместно с классными руководителями, с представителями различных служб посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

По мере необходимости проводятся индивидуальные беседы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на индивидуальные беседы и Совет по профилактике.

**Причин неблагополучия много:**

* злоупотребление родителями спиртным;
* отсутствие работы, нежелание работать;
* занятость родителей и малое уделение внимания детям;
* уклонение от исполнения своих родительских обязанностей.

1. **Работа с неблагополучными семьями.**

На внутришкольном учете в 2016/2017 учебном году состоят 5 **неблагополучных семей (7 детей).** На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, при необходимости к работе подключали инспектора ОДН.

***В рамках оказания помощи семье в обучении и реабилитации детей РОЦ:***

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми урокови лечебных процедур, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними прини­мает меры по недопущению прогулов;

- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми реабилитационных мероприятий, а также за их успеваемость;

- создает необходимые условия для получения детьми из семей, детей-инвалидов, нахо­дящихся в трудной жизненной ситуации, образования, с учетом ко­личества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других обучающихся) путем проведения дистанционного обучения, дополнительных занятий с такими детьми в рамках ИГЗ, факультативов, кружков, секций и т. д.;

- организует родительский контроль за успеваемостью детей;

- при наличии возможностей бесплатно обеспечивает детей из семей, находящихся в социально опасном положении, учебной литературой и иными принадлежностями, необходимыми в образовательном процессе, если такие семьи в силу тяжелого материального положения не могут приобрести их самостоятельно.

***В рамках оказания помощи семье в воспитании детей социальная служба РОЦ:***

- проводит специальную психолого-педагогическую работу сдетьми.

- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повыше­ние их ответственности за обучение, воспитание и развитие ребенка, а также привлечение родителей к административной ответственности;

- организует послеурочную и внеурочную занятость ребенка в РОЦ в рамках дополнительного образования;

- при наличии возможностей организует консультации родителей с про­фессиональными педагогами и психологами по вопросам воспитания детей;

- в рамках профориентации проводит беседы детей с представителями различных профессий;

- разрабатывает формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Большое внимание социально-психологическая служба уделяется **организации досуга учащихся «группы риска»**. Педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий для организации свободного времени обучающихся. В 2016-2017 году все дети из многодетных семей посещали кружки и секции Центра, а также участвовали в окружных и городских конкурсах. Детей из неблагополучных семей трудно было привлечь к посещению кружков Центра, но плодотворной работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних все обучающиеся «группы риска» были вовлечены в кружки и секции дополнительного образования Центра.

1. **Профилактическая работа.**

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в Центре **Недели по профилактике правонарушений** в рамкахГосударственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018гг) «Развитие образования города Москвы (Столичное образование)». В организации мероприятий участвовали инспектор по делам несовершеннолетних и секретарь КДН и ЗП Головинского района, социально-психологическая служба Центра, заместитель директора по воспитательной работе Центра.

**Перечень документации**, которым руководствовались организаторы мероприятий, при реализации недели профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений:

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;

2. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.;

3. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988г.;

4. ФЗ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

5 Концепция профилактики психоактивных веществ в образовательной среде, (письмо Минобрнауки России № МД-1197/06 от 5 сентября 2011г.);

6. Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В рамках **Недели по профилактике правонарушений** проводились следующие мероприятия:

**Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений**

**в подростковой среде «Высокая ответственность».**

Профилактическая неделя «Высокая ответственность», проводилась с 12 по 16 сентября 2016 года, приурочена к 3 сентября «Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом».

В неделе приняли участие обучающиеся 1-11 классов, дети «группы риска», педагогический коллектив и родители.

**Цель:** снижение рисков возможного нарушения прав участников образовательного процесса.

**Задачи:**

– снижение рисков возникновения безнадзорности и беспризорности;

– повышение информированности участников образовательного процесса об основных правовых аспектах современного общества;

– развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса.

– способствовать развитию интереса у обучающихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношение к праву как общественной ценности.

**Мероприятия:**

* **Акция «Моё право»*.***

Предлагалось каждому классу прочитать подборки Статей из Конвенции ООН о правах ребёнка и выбрать наиболее заинтересовавшие, вырезав элементы статей, их следует наклеить на ватман, и рядом нарисовать иллюстрацию к наклеенному элементу статьи. Получившийся коллаж разместили на стенде в холле Центра);

* **Проведение игры-викторины в классах Центра; Проведение акции в**

**поддержку защиты прав несовершеннолетних «Мы неравнодушны» (**Как реагировать, если Вы заметили нарушение прав несовершеннолетних);

* **Проведение круглого стола по теме «Высокая ответственность» (**10 класс:

«Структура управления в государстве и структура самоуправления в классе сходства и различия», 5-7 классы: «Права ученика, права учителя и права родителей»), 9, 11 классы: Основы профессий - следователь, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др., 1-4 класс: «Сможем ли мы сберечь природу с помощью права?»; 8 классы: «Беспризорность и безнадзорность» (причины проявления и способы решения проблемы).

**Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках».**

Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», проводилась с 3 по 7 октября 2016 года, приурочена к 3 октября «Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом».

В неделе приняли участие обучающиеся 5-11 классов, дети «группы риска», педагогический коллектив и родители.

**Цель:** снижение рисков возможного употребления обучающимися алкогольных напитков.

**Задачи:**

- выяснить исходный уровень информированности подростков об опасности употребления алкогольных напитков;

создать условия для формирования у обучающихся отрицательного отношения к употреблению алкогольных напитков;

- расширить представление подростков о замещении употребления алкогольных напитков (приобщение к труду, спорту, творчеству, подвижным играм);

- развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор);

- оценить уровень усвоения информации;

**Мероприятия:**

* Демонстрация видеофильмов (о спорте, природе, видах деятельности). После

просмотра фильма проходило обсуждение сюжета и выводы (5-9 классы).

* Акция «Подари улыбку класса!» (5-6 классы).
* Занятие «Учимся ставить цели и добиваться их!» (7-8 классы).
* Проведение лекций, занятий и акций «Профилактика зависимого поведения»,

«Умей сказать: “Нет!”» (9-11 классы).

* Круглый стол по теме «Моё хобби» (7-9 классы).
* Акция «Настроение школы» (5-11 классы).

**Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия».**

Профилактическая неделя «Единство многообразия», проводилась с 7 по 11 ноября 2016 года, приурочена к 16 ноября «Всемирному дню толерантности».

В неделе приняли участие обучающиеся 8-11 классов, дети «группы риска», педагогический коллектив и родители.

**Цель:** снижение рисков возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде.

**Задачи:**

- выяснить исходный уровень информированности подростков об опасности экстремизма;

- сформировать у обучающихся отрицательное отношение к экстремистским проявлениям;

- расширить представление подростков о том, что они являются частью многонационального общества, где все представители имеют равные права;

- развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор);

- проверить уровень усвоения информации.

**Мероприятия:**

* Фотоконкурса «Мы - многонациональная страна!» (8-11 классы).
* Акция «Плакат мира» (8-11 классы).
* Круглый стол по теме «Многообразие национальностей — наше преимущество» (8-11 классы).

**Неделя профилактики ВИЧ – инфекции «Здорова семья».**

Профилактическая неделя проводилась с 5 по 9 декабря 2015 года, приурочена к 1 декабря «Всемирному дню борьбы с ВИЧ». В неделе по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей принимали участие обучающиеся 1-11 классов, дети группы риска, педагогический коллектив и родители.

**Цель:** развитие мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.

**Задачи:**

- выяснить исходный уровень информированности подростков об опасности ВИЧ;

- расширить представление подростков о семье как о значимой и позитивно влияющей составляющей частной и общественной жизни;

- развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор);

- проверить уровень усвоения информации.

* Классный час на тему «Семейные ценности» (4-5 классы).
* Фото-выставки «Моя здоровая семья!» (1-3 классы).
* Акция в классах «Изобрази своё представление о семье»
* Веселые старты, спортивный праздник (6-7 классы).
* Беседа с приглашенным врачом-педиатром Центра «Вопросы из ящика» (8-11 классы)
* Круглый стол по пропаганде нравственных и семейных ценностей ( 8-11 классы)

**Неделя правовых знаний «Равноправие».**

Профилактическая неделя проводилась с 19 по 23 декабря 2016 года, приурочена к 10 декабря «Всемирный день прав человека», 12 декабря «Дню конституции Российской Федерации». В неделе принимали участие обучающиеся 1-11 классов, дети группы риска, педагогический коллектив и родители.

**Цель:** повысить уровень правовых знаний среди участников образовательного процесса.

**Задачи:**

– повышение информированности участников образовательного процесса об основных правовых аспектах современного общества;

– развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса;

– развить у обучающихся относиться к праву, как к общественной ценности.

**Мероприятия:**

* Викторина «Хочу все знать».

**Цель** – повысить уровень правовых знаний обучающихся (1-11 классы).

* Классный час на тему:«Права и свободы человека», «Россия – страна

возможностей», «Налоговая система страны», «Права и обязанности обучающегося», «Право на трудовую деятельность», «Деньги: польза и вред». (1-11 классы).

**Неделя профилактики интернет-зависимости «OFF-LINE»**.

Профилактическая неделя проводилась с 23 по 27 января 2017 года, приурочена к Всемирному дню без интернета. Отмечается в последнее воскресенье января.

**Задачи:**

- привлечение обучающихся к активной деятельности в рамках Недели с целью снижения рисков негативных проявлений в подростковой среде.

**Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство».**

Профилактическая неделя проводилась с 27 февраля по 3 марта 2017 года, приурочена к 1 марта «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом». В неделе принимали участие обучающиеся 5-11 классов, дети группы риска, педагогический коллектив и родители.

**Цель:** снижение рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ.

**Задачи:**

- выявить исходный уровень информированности подростков об опасности употребления психоактивных веществ;

- сформировать у обучающихся отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ;

- расширить представление подростков о замещении употребления психоактивных веществ (активная трудовая деятельность, спорт, творчество, подвижные игры);

- развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор);

- проверить уровень усвоения информации.

**Мероприятия:**

* Классный час – «Телефон доверия», «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного» (5-7 классы).
* Проведение спортивных соревнований для старшеклассников «День спорта и здоровья» (8-10 классы).
* Выставка работ внутришкольного конкурса мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто!» (8-11 классы).
* Проведение коммуникативных занятий – учимся общаться и взаимодействовать без стимулирующих средств совместно с педагогом-психологом (6-11 классы)

**Неделя профилактики употребления табачных изделий**  **«Мы – за чистые легкие»».**

Профилактическая неделя проводилась с 15 по 19 мая 2017 года, приурочена к 31 мая «Всемирному дню без табака». В неделе принимали участие обучающиеся 5-11 классов, дети «группы риска», педагогический коллектив и родители.

**Цель:** снижение рисков возможного употребления обучающимися табачных изделий.

**Задачи:**

- выяснить исходный уровень информированности подростков об опасности употребления табачных изделий;

- создать условия для формирования у обучающихся отрицательного отношения к употреблению табачных изделий;

- расширить представление подростков о замещении употребления табачных изделий (приобщение к труду, спорту, творчеству, подвижным играм);

- развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор);

- оценить уровень усвоения информации;

**Мероприятия:**

* Классные часы по профилактике употребления табачных изделий (5-11 классы);
* Разъяснение статей по административному нарушению употребления табачных изделий несовершеннолетними (8-11 классы);
* Конкурс рисунков и плакатов на тему «Мы за здоровый образ жизни!» (5-11 классов).

Преследуя цель снижение рисков возможного правонарушения среди несовершеннолетних, употребления обучающимися психоактивных веществ, алгоголя и табакокурения, социально-психологическая служба Центра параллельно с профилактическими Неделями проводила дополнительные мероприятия согласно плану работы ГБОУ РОЦ №76 по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению алкоголизма, токсикомании, наркомании на 2016-2017 учебный год.

***Мероприятия:***

**1. по профилактике «селфи-зависимости» среди несовершеннолетних Цель:** стимулирование развития личностной сферы подростков, становление способности подростков к самоанализу своих поступков.

**Задачи:**

1. Формирование у детей знаний об угрозе появления зависимостей, формирование осознанности у подростков в принятии решения об использовании или запрете действий, связанных с «селфи-зависимостью».

2. Формирование у подростков навыков, жизненных установок, ценностных ориентаций, необходимых для противостояния возникновению «селфи-зависимости».

3. Формирование и развитие у подростков волевых качеств личности, навыков самооценки.

4. Становление культуры общения, поддержка развития позитивной самооценки, формирование уверенности в себе.

5. Формирование у родителей воспитанников чувства ответственности за жизнь и здоровье детей. Создание условий для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями.

6. Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей.

7. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
|  | Методика "Ценностные ориентации" (адаптированная Д.А. Леонтьевым) | 6 - 11 классы | Педагог - психолог |
|  | Методика «Оценка потребности в одобрении» (Ю.Л. Ханин) | 6 - 11 классы | Педагог - психолог |
|  | Опросник на определение социально-психологической адаптации Роджерса - Даймонда | 5 - 11 классы | Педагог - психолог |
|  | Тест школьной тревожности Филипса | 1 - 11 классы | Педагог - психолог |
|  | Опросник межличностных отношений (ОМО) | 1 - 11 классы | Педагог - психолог |
|  | Шкала самоуважения Розенберга | 4 - 11 классы |  |
|  | Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация П.В. Яньшина) | 6 - 11 классы | Педагог - психолог |
|  | «Селфи-зависимость» - болезнь XXI века. | 10 - 11 классы | Классный руководи-тель, воспитатель |
|  | Новое слово «селфи». | 1 - 4 классы | Классный руководи-тель, воспитатель |
|  | Селфи и опасность. | 5 классы | Классный руководи-тель, воспитатель |
|  | Семейный альбом для одиночки. | 6 - 11 классы | Классный руководи-тель, воспитатель |
|  | Мы и наш автопортрет. | 1 - 11 классы | Классный руководи-тель, воспитатель |
|  | Культ публичности. | 10 классы | Классный руководи-тель, воспитатель |
|  | Личное и публичное. | 9 классы | Классный руководи-тель, воспитатель |
|  | Место для твоего безопасного селфи. | 6 классы | Классный руководи-тель, воспитатель |
|  | «Крутое» селфи может стоить тебе жизни. | 8 классы | Классный руководи-тель, воспитатель |
|  | Делай безопасное селфи. | 7 классы | Классный руководи-тель, воспитатель |
|  | «Селфи-зависимость». Наши дети другие. | родители | Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель |
|  | Безопасное селфи. Пример родителей. | родители | Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель |

**2. по профилактике экстремизма и толерантности:**

**Цель:** разработка системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

**Задачи:**

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Мероприятия** | **Цели** | **Сроки проведения** | **Исполнители** |
| 1. Недопущение вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность, воспитание толерантности. | | | | |
| 1.1. | Проведение классных часов по недопущению вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность, воспитанию толерантности и патриотизма. | Недопущение вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность, формирование толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде. | Раз в четверть | Заместитель директора по СР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, воспитатели |
| 1.2. | Проведение заседаний «круглого стола» с родителями обучающихся (законными представителями) о повышении роли семьи в предупреждении радикализации молодого поколения. |
| 1.3. | Ежедневные занятия обучающихся творчеством и спортом. |
| 1. Реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» | | | | |
| 2.1. | Реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на внутришкольном учете, в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. | Разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на внутришкольном учете.  Определение уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе | Постоянно | Заместитель директора по социальным вопросам, заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, воспитатели |
| 2.2. | Родительские собрания и классные часы по вопросам предотвращения экстремизма. |
| 2.3. | Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе |
| 1. Реализация ГБОУ РОЦ № 76 просветительских программ и проектов гражданско-патриотической тематики | | | | |
| 3.1. | Реализация просветительских программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны. | Формирование толерантности, культуры мира и межнациональ-ного согласия в школьной среде.  Профилактика экстремизма, ксенофобии, информационная безопасность. | Раз в четверть | Заместитель директора по социальным вопросам, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители,  воспитатели |
| 3.2. | Конкурсы, выставки, викторины, заседания «круглого стола», концерты в целях профилактики экстремизма, по формированию патриотизма и гражданственности. | Постоянно |
| 4. Профилактика экстремизма и ксенофобии, противодействие расовой и религиозной нетерпимости | | | | |
| 4.1. | Организация волонтёрского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму. | Профилактика экстремизма и ксенофобии, противодействие расовой и религиозной нетерпимости. | Раз в четверть | Заместитель директора по социальным вопросам, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители,  воспитатели |
| 4.3. | Классные часы с обучающимися, направленные на профилактику экстремизма и ксенофобии, противодействие расовой и религиозной нетерпимости. | Раз в четверть |
| 4.4. | Классные часы с обучающимися в рамках разъяснительной работы об ответственности за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных группировок антиобщественной и преступной направленности. | Раз в четверть |
| 5. Воспитание толерантности и патриотизма несовершеннолетних, приобщение обучающихся к занятиям творчеством и спортом | | | | |
| 5.1. | Проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантности и патриотизма несовершеннолетних, приобщение к занятиям творчеством и спортом. | Воспитание толерантности и патриотизма несовершеннолетних | Постоянно | Заместитель директора по социальным вопросам, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители,  воспитатели |
| 6. Изучение истории Москвы, патриотическое воспитание молодежи, гармонизация межнациональных отношений | | | | |
| 6.1. | Проведение тематических уроков, литературных и классных часов, направленных на изучение истории Москвы | Воспитание патриотизма несовершеннолетних.  Гармонизация межнациональных отношений. | Постоянно | Заместитель директора по социальным вопросам, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители,  воспитатели |
| 6.2. | Проведение тематических уроков и классных часов, направленных на патриотическое воспитание молодежи, гармонизацию межнациональных отношений с привлечением сотрудников правоохранительных органов. |

В Центре проводится большая **работа по формированию у обучающихся здорового образа жизни**. Регулярно проводится **анкетирование** обучающихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни.

**Результат:** при анализе выявляется, что уже в 5-м классе дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, резко негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер, они сами готовы принимать участие в такой работе. Дети всех возрастных групп имеют полное представление о ЗОЖ, стараются его придерживаться. Регулярно проводятся **беседы о здоровом образе жизни**, которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков.

1. **Пропаганда правовых знаний.**

Правовое просвещение в ГБОУ реабилитационно-образовательном центре №76 реализуется, через содержательные модули предмета «Окружающий мир» в начальной школе и в учебных курсах предметов «Обществознание» и «ОБЖ» на ступенях основного и среднего общего образования.

**Для совместной работы по оказанию социально-педагогической, психологической помощи и правовой поддержки обучающимся и их семьям:**

1. разработаны и утверждены совместные планы работы с ОПДН ОМВД, КДН и ЗП;

2. проведен День правовых знаний, в рамках которого проведены классные часы,  мероприятия, беседы инспектора ПДН ОМВД тематической направленности;

3. создан в Центре клуб юных юристов для обучающихся. Цикл лекций по правовому просвещению был проведен для обучающихся и родителей с привлечением юриста Т.Ю. Ермаковой;

4. обучающиеся 5-11 классов приняли участие в занятиях  по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в рамках Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012 - 2018гг) «Развитие образования города Москвы (Столичное образование)».

**Цель занятий**: формирование на основе понимания социальной значимости и ценности Конституции РФ готовности руководствоваться ее содержанием и принципами в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе для реализации и защиты прав и свобод человека.

**Задачи:**

* + знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка;
  + понимание важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);
  + приобретение первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений со взрослыми, старшими;
  + знание и использование конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в частности – правила дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения;
  + получение первичного опыта разработки собственных правил (например, общения в классе, дежурства по классу и т.д.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Содержание** |
| 1-е классы | Урок на тему «Правила вокруг нас». | Зачем нужны правила? Правила в игре. Моделирование и обсуждение игры без правил. Справедливость. Правила, которые важно знать. Конвенция о правах ребенка – документ, который тебя защищает. |
| 2-е классы | Творческие доклады «Наша школа». | Конвенция о правах ребенка о праве на образование. Знакомство со школой и ее внутренним распорядком. Устав школы – основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. |
| 3-е классы | Классный час и конкурс ривунков на тему «Я и моя семья». | Конвенция о правах ребенка о праве детей на семейную жизнь. Права членов семьи. Ответственность родителей. Защищенность. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. |
| 4-е классы | Классный час «Я – гражданин России» с мульдимедийным приложением | Конвенция о правах ребенка о праве на гражданство. Что значит быть гражданином? Наша Родина – Российская Федерация. Правила жизни в стране – законы. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. |
| 5-е классы | Круглый стол «Защита прав ребенка». | Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». |
| 6-е классы | Беседа на тему «На что имеем право» | Познакомить детей с понятиями: «Конвенция о правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека», «право», «обязанности». |
| 7-е классы | Диспут на тему «Я-гражданин и ученик» | Познакомить ребят с правовыми документами. Способствовать воспитанию правовой культуры школьников, выработке ценностных установок о необходимости уважения и соблюдения прав человека. |
| 8-е классы | Брейн-ринг по Конвенции о правах ребенка. | Передать школьникам знания о Конвенции о правах ребенка, ее содержании, сформировать представление о системе прав ребенка. |
| 9-е классы | Творческая работа над созданием проекта «Кодекс класса» | Организовать работу, направленную на самоопределение ребят в школьной жизни (через сознание собственных возможностей, выбор своей позиции, выбор правил взаимоотношений с одноклассниками. Развивать коммуникативные компетенции, творческие способности обучающихся. |
| 10-11-е классы | Творческая работа над созданием проекта «Кодекс школы» |

В планах работы социального педагога, классных руководителей и воспитателей важное место отводится вопросам правового просвещения детей и их родителей, в том числе и информации о правах ребенка. За основу принята Программа правового просвещения для учащихся и их родителей «Азбука практического права: изучаем вместе», разработанная в МИОО.

**Результат:** активноеучастие 5-8 классов в городском социально-просветительском конкурсе «Я пишу закон», организатором которого являются ПУ, УОДУУПиПДН, КЦ ГУ МВД России по г. Москве.

1. **Организационная и координационная деятельность.**

***Организационная-просветительская***

В работу по профориентации был включён практически весь педагогический состав Центра: социальная и психологическая службы, учителя-предметники и воспитатели. Выпускники и родители информировались о ярмарке вакансий, проводимой Центром занятости населения. Регулярно обновлялся стенд с информацией об учебных заведениях округа и города как высших, средних, так и среднеспециальных.

В 8-9 классах проводились классные часы «Все работы хороши выбирай на вкус!», на которых учащиеся знакомились с вакансиями на рынке труда, с особенностями новых специальностей.

**Цель:** создание педагогических условий для формирования мотивации к выбору профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* ознакомить обучающихся с образовательным пространством для получения различных профессий;
* определить область возможной будущей профессии для каждого обучающегося с помощью дифференциально-диагностического опросника;
* формировать навыки решения практико-ориентированных задач;
* развивать у обучающихся умения анализировать и выбирать необходимую информацию.

В 9-11 классах были проведены экскурсии в учебные заведения г. Москвы: время проведения Дней Открытых дверей, а также многие представители колледжей были приглашены в школу для информационной работы.

***Координационная.***

В начале 2016-2017 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы РОЦ№76 с ОДН ОВД, КДН и ЗП Головинского района. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

►Обмен списками с **ОДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства** по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ОДН , КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

►Предоставление в **РОЦ** ежемесячных отчетов по работе по профилактике безнадзорности.

►Предоставление в **РОЦ** ежеквартальных отчетов в рамках работы по реализации ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

► Подготовка и предоставление в **ГБУ ЦСПСиД, ОДН , КДН и ЗП** информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

► Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседание **КДН и ЗП** Головинского района.

► Подготовка и направление ходатайств в **ГБУ ЦСПСиД, КДН и ЗП** о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.

► Совместная работа с сотрудниками **ОБ ДПС ГИБДД УВД по САО ГУ МВД России по г. Москве** по проведению профилактических мероприятий по детскому-дорожному травматизму, занятия с элементами тренинга и др.

► Совместная работа с **инспектором ГИБДД, инспектором ОДН,** по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

В данном учебном году социальная служба 8 раз принимала участие в работе Координационных совещаниях КДН и ЗП Головинского района г.Москвы по теме: «Организация профилактической работы в рамках реализации Регламента межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и огранизации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации».

Проводилась активная методическая работа педагогического коллектива РОЦ. Социальный педагог Дурягина С.В. активно участвовала в окружных и городских конкурсах, смотрах, семинарах, круглых столах, вебинарах, проводимые по профилактике правонарушений, безнадзорности и злоупотреблений ПАВ:

* Выступление соц. педагога на методических объединениях и педагогическом совете Центра по профилактике детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса, по пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков.
* Участие в вебинарах ГАУ ИДПО ДТСЗН, МГППУ, МЦКО, «Образование Преемственности», «Просвещение».
* Прошла профессиональную переподготовку в ГАУ ИДПО ДТСЗН, получила диплом ПП №003218 по программе «Социально-педагогическая и социально-психологическая деятельность с семьей и детьми в организациях социальной сфере», в количестве 254 ч.

29.05.2017 г. очно участвовала в научно практическом семинаре: «Учет вариативных образовательных потребностей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе их обучения и воспитания на различных возрастных этапах», в рамках работы специалистов ДТСЗН, осуществляющих образовательную деятельность, специалистами Института специального образования и комплексной реабилитации.

Из анализа работы данного раздела можно сделать **вывод** - необходимо продолжить сотрудничать с ведомственными организациями, повышать самообразование, что требует и диктует современное время.

1. **Анализ статистических данных по спискам из базы данных ГБОУ РОЦ №76.**

**В Центре созданы благоприятные условия воспитания и развития личности ребенка:**

· гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;

· демократические принципы и стиль управления учреждением, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;

· разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;

· возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В начале каждой учебной четверти в Центре создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт Центра и индивидуальная «Дорожная карта» социально-психолого-педагогического сопровождения.

**Статистические данные:**

**Количество уч-ся в Центре:**

- на начало учебного года – 412;

- в середине учебного года – 398;

- в конце учебного года – 395.

**Из них кол-во обучающихся из неблагополучных семей:**

- на начало учебного года – 7;

- в середине учебного года – 5;

- в конце учебного года – 6.

**Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле:**

- на начало года – 3;

- в середине учебного года – 3;

- на конец учебного года –2 .

**Детей «группы риска»**: 12 учащихся.

**Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН:**

- на начало года – 0;

- на конец года – 0.

**Количество семей, состоящих на учёте:**

- неблагополучных семей – 2.

**Количество рейдов по семьям:**

неблагополучные семьи - 8 раз;

многодетные семьи – 8 раза;

попечительские семьи – 2 раза.

**Результат:** 1. Число детей из неблагополучных семей и обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, уменьшилось.

1. **Анализ затруднений в работе**

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ОДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках городских программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

**Трудности:**

* не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОДН;
* недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны участников реабилитационно-образовательного процесса;
* ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;
* сложное социальное положение;
* труднопреодолимое негативное влияние СМИ;
* отрицательный пример взрослых;
* недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и родителей.

**Итоги проделанной работы**

В 2016-2017 учебном году особо важных нарушений выявлено не было. Систематический контроль повысил уровень посещаемости ГБОУ РОЦ №76.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2013-2014г.** | **2014-2015г.** | **2015-2016г.** | **2016-2017г.** | **Результат** (снижение, сдерживание, увеличени, уменьшение, без изменений, стабильно, активизация) |
| 1.Количество обучающихся в Центре | 363 | 410 | 411 | 395 | сдерживание |
| 2. Количество классов | 35 | 38 | 38 | 37 | сдерживание |
| 3.Количество учащихся состоящих на учете в Центре | 3 | 2 | 4 | 3 | сдерживание |
| 4.Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН | 1 | 0 | 0 | 0 | без изменений |
| 5.Количество учащихся группы риска | 14 | 11 | 17 | 12 | уменьшение |
| 6.Случаи ухода детей из дома | 0 | 0 | 0 | 0 | без изменений |
| 7. Розыск учащихся или их родителей через органы законодательной и исполнительной власти | 0 | 0 | 0 | 0 | без изменений |
| 8.Количество асоциальных семей | 4 | 2 | 3 | 3 | сдерживание |
| 9.Количество учащихся проведенных через КДН | 1 | 0 | 0 | 0 | без изменений |
| 10.Количество многодетных семей | 50 | 60 | 65 | 52 | уменьшение |
| 11.Количество социально незащищенных семей (состоящих на учете в отделе социальной защите) | 3 | 7 | 3 | 2 | уменьшение |
| 12.Количество учащихся обеспеченных бесплатным питанием в школе. | все | все | все | все | стабильно |
| 13.Количество детей, находящихся под опекой (на попечении). | 13 | 7 | 7 | 5 | уменьшение |
| 14. Количество учащихся – инвалидов. | 40 | 52 | 73 | 85 | увеличение |
| 15.Количество учреждений и организаций, с которыми установлено взаимодействие для решения социальных проблем. | 4 | 5 | 4 | 3 | сдерживание |

В течение учебного года совместно с учителями и воспитателями были проведены классные часы по профилактике травматизма, наркомании, табакокурению, гигиене обучающихся и инфекционным заболеваниям.

Выполнен совместный план работыпо профилактике правонарушений срединесовершеннолетних с КДН и ЗП, ОПДН ОВД по Головинскому району г. Москвы.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие **выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2016-2017 учебный год социальной службой выполнены.

3. Весь учебный год ведутся занятия для детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с обучающимися «группы риска».

4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

5. Положительные результаты в работе с детьми, относящихся к «группе риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

***Цели и задачи на следующий 2017 – 2018 учебный год:***

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в РОЦ, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства, ОПДН ОВД, ГБУ ЦСПСиД.
5. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.
6. Совместно с психологом школы продолжать оказывать помощь семьям, обучающимся, нуждающимся в психологической помощи.
7. Продолжать проводить пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.
8. Совместно с медицинскими работниками Центра вести работу по профилактике детского травматизма.
9. Продолжать вовлекать педагогически запущенных детей в кружки по интересам, спортивные секции.
10. Привлекать родительскую общественность к вопросам организации различных мероприятий.
11. Активизировать участие в окружных и городских конкурсах.
12. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
13. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
14. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков и употреблению ПАВ, детского дорожно-транспортного травматизма.
15. Разработать программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и употреблению ПАВ, пропаганде здорового образа жизни, по профилактике детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учетом современных методов и технологий.